
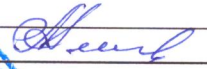


**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г.КАЗАНИ**

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского творчества пос. Дербышки»
Советского района г. Казани**

Принята на педагогическом совете ЦДТ пос.Дербышки	МБУДО ЦДТ пос.Дербышки
Протокол № 1 от 29. 08. 2023г.	<div align="center"> Утверждаю: Директор ЦДТ Приказ № 28-ОД</div> <div align="right"> Гумерова Ф.М. от 31. 08.2023г.</div>

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа объединения «FIVE+»
(стартовый, базовый уровень)**

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся 7 – 13 лет
Срок реализации 5 лет

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории
Петрова Арина Владимировна

г. Казань, 2014

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г.КАЗАНИ**

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского творчества пос. Дербышки»
Советского района г. Казани**

Принята на педагогическом совете ЦДТ пос.Дербышки	МБУДО ЦДТ пос.Дербышки
Протокол № 1 от 29. 08. 2023г.	Утверждаю: _____ Директор ЦДТ Гумерова Ф.М. Приказ № 28-ОД от 31. 08.2023г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа объединения «FIVE+»
(стартовый, базовый уровень)**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся 7 – 13 лет

Срок реализации 5 лет

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории
Петрова Арина Владимировна

г. Казань, 2014

Информационная карта образовательной программы

1.	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества пос. Дербышки» Советского района г. Казани
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «FIVE+»
3.	Направленность программы	Социально-гуманитарная
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Петрова Арина Владимировна педагог дополнительного образования первой квалификационной категории
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	5 лет
5.2.	Возраст обучающихся	7 - 13 лет
5.3	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая разноуровневая Групповая
5.4.	Цель программы	
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	<i>Стартовый уровень</i> <i>Базовый уровень</i>
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Формы: <ul style="list-style-type: none"> – Изучение новых лексических единиц (слов, словосочетаний, идиом), – Аудирование, работа с фонематическим строем языка, разбор предложений и текстов на слух, повторение за диктором, – Изучение грамматики иностранного языка, написание самостоятельных работ, проведение тестирования с целью получения результатов усвоения программы, – Говорение, развитие речевых навыков обучающихся, построение диалогических и монологических высказываний, – Изучение языка через прослушивание и повторение аутентичных песен, коротких рассказов, комиксов. – Участие в очных и заочных олимпиадах и конкурсах разного уровня.

		Методы: <ul style="list-style-type: none"> – Прослушивание учебного материала, – Повторение и проговаривание лексических единиц, фраз и предложений за диктором, – Заучивание новых слов, устная и письменная проверка усвоения слов. – Игры: на лексику, грамматику. – Беседы по теме с педагогом и друг с другом под руководством педагога. – Рассказы о себе, – Проектная работа по изученному модулю или теме.
7.	Формы мониторинга результативности	Беседа, опрос, практические задания, тестирование, исследовательский проект, участие в конкурсах и олимпиадах
8.	Результативность реализации программы	<p>Входная и текущая диагностика, промежуточная аттестация обучающихся, аттестация по завершении освоения программы. Участие в конкурсах различного уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Республиканская очная олимпиада для школьников по английскому языку «Эрудит» Петрова Елена, сертификат участника, Романова Наталья, диплом призера, март, 2021. · Республиканская олимпиада для школьников по английскому языку «Эрудит», сертификат участника Петрова Елена, Романова Наталья, октябрь, 2021, · Онлайн-олимпиада WINKID, диплом абсолютного победителя Петрова Елена, ноябрь, 2021, · Онлайн-олимпиада WINKID, диплом победителя Перова Елена, Изотов Дмитрий, декабрь, 2021, · Республиканская очная олимпиада для школьников по английскому языку «Эрудит», диплом победителя, Хасанова Дарина, март, 2022
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	<p>Протокол заседания педагогического совета № 1 от 29. 08. 2023г.</p> <p>Приказ директора № 28-ОД от 31.08.2022</p> <p>Изменения, внесенные в программу в 2023-2024 уч.году:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изменения в нормативно-правовой базе - внесён учебный план на 5й год обучения
10.	Рецензии: Внутренняя экспертиза:	Грен С.В., Комиссарова В.С., методисты ЦДТ пос.Дербышки

		Грен С.В., методист ЦДТ пос.Дербышки
--	--	--------------------------------------

Оглавление

Комплекс основных характеристик программы:

I. Пояснительная записка.....	6
II. Матрица дополнительной разноуровневой общеразвивающей программы	14
III. Учебные планы, содержание учебных планов.....	23
Стартовый уровень.....	23
Учебный план первого года обучения	23
Содержание программы первого года обучения	24
Учебный план второго года обучения	25
Содержание программы второго года обучения	26
Базовый уровень.....	27
Учебный план первого года обучения (третий год)	27
Содержание программы первого года обучения (третий год)	28
Учебный план второго года обучения (четвертый год).....	30
Содержание программы второго года обучения (четвертый год).....	31
Учебный план третьего года обучения (пятый год)	32
Содержание программы третьего года обучения (пятый год)	33
IV. Планируемые результаты освоения программы.....	35
Организационно-педагогические условия реализации программы.....	39
Формы аттестации и контроля, оценочные материалы.....	40
Список литературы, электронные образовательные и информационные ресурсы	41
Приложение 1	42
Календарный учебный график группы 1 года обучения стартового уровня.....	42
Календарный учебный график группы 2 года обучения стартового уровня.....	47
Календарный учебный график группы 1 года обучения базового уровня (3-й год обучения)	51
Календарный учебный график группы 2 года обучения базового уровня (4-й год обучения)	55
Календарный учебный график группы 3 года обучения базового уровня (5-й год обучения)	59
Приложение 2.	63
Диагностические и оценочные материалы стартового уровня	63
Входная диагностика учащихся 1 года обучения.	63
Текущие диагностики по итогам изученных модулей 1 года обучения	65
Промежуточная диагностика по итогам I полугодия 1 года обучения	67
Промежуточная аттестация учащихся по итогам учебного года 1 года обучения	69

Текущие диагностики по итогам изученных модулей II года обучения.....	73
Промежуточная аттестация учащихся по итогам I полугодия 2 года обучения.....	76
Промежуточная аттестация по освоению стартового уровня программы.....	79
Диагностические и оценочные материалы базового уровня.....	82
Входная диагностика учащихся 1 года обучения базового уровня, 3й год обучения.	82
Текущие диагностики по итогам изученных модулей 3 года обучения	84
Промежуточная диагностика по итогам I полугодия 3 года обучения	86
Промежуточная аттестация учащихся по итогам учебного года 3 года обучения	88
Текущие диагностики по итогам изученных модулей 4 года обучения	90
Промежуточная диагностика по итогам I полугодия 4 года обучения	92
Промежуточная аттестация по итогам учебного года 4 года обучения	94
Текущие диагностики по итогам изученных модулей 5 года обучения	96
Промежуточная диагностика по итогам I полугодия 5 года обучения	99
Аттестация по освоению образовательной программы.....	103
Приложение 3.	106
Мониторинг качества освоения образовательной программы	106
Приложение 4.	112
Модуль дистанционного обучения за 2019 – 2020 учебный год объединения «FIVE+» (стартовый уровень).....	112
Модуль дистанционного обучения объединения «FIVE+» (базовый уровень).....	121

I. Пояснительная записка

Образовательная программа объединения «Английский язык для школьников «FIVE+» является дополнительной общеобразовательной программой **социально-гуманитарной направленности**. Программа разработана в 2014 году. Данная программа является *модифицированной*. В основе программы - учебно-дидактические комплексы «FlyHigh 2», «Round-UpStarter»издательства PearsonEducationLimited, England.

Образовательная программа составлена в соответствии с законодательными и **нормативно-правовыми документами:**

1. 1.Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями)

2.Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10

4.Приказ Министерства просвещения России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

5.Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

6.Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.)

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

8.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (если программа реализуется в сетевой форме)

9. Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи - СП 2.4.3648-20 от 1.01.2021г (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28).

10.Методический рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения от 31 января 2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций)

11. Устав МБУДО «ЦДТ пос.Дербышки»

Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность

Актуальность программы продиктована современными тенденциями общества и потребностью людей в изучении иностранного языка. Знание английского языка даёт детям возможность достигать больших успехов в учебе, а при определённых возможностях, даже учиться в зарубежных школах и ВУЗах.Во многих учебных заведениях, заметив стремление учащегося к иностранным языкам, могут предложить участие в культурно-образовательном обмене. Они позволяют ребёнку не просто

побывать в англоговорящей стране, а ещё и пожить в местной семье, общаться с детьми своего возраста, также посещать школу и курсы. Не так давно появилась возможность учиться в европейских или американских учебных заведениях. Основное требование – это прохождение и сдача определенного международного экзамена на знание языка. Таких экзаменов несколько: TOEFL и IELTS – это признанные во всем мире системы тестирования в области общего английского. Уровни владения языком у подростков можно тестировать с помощью экзаменов FCE (First Certificate in English) или CAE (Certificate in Advanced English). Для детей помладше используется экзамен YLE (Young Learners English Tests).

Интересные возможности открываются во время путешествий. Дети обычно легче заводят новые знакомства и идут на контакт, поэтому отпуск в зарубежных странах может стать хорошим стимулом добыть дополнительных знаний в сфере английского языка. Так как это общепризнанный язык общения, всегда можно объясниться с людьми из любых других стран. Поэтому перспектива без страха и стыда попросить у официанта принести чашечку кофе и счёт, является не менее приятной. А ещё приятнее видеть, как дети общаются с такими же детьми из разных стран мира и отлично проводят время.

Педагогическая целесообразность изучения английского языка в системе дополнительного образования в том, что, во-первых, современная система образования не предполагает изучение английского языка в первом классе. Методисты считают, что начало изучения иностранного языка с 1 класса является усложнением содержания начального школьного образования. Тем не менее, имеющийся опыт отечественных и зарубежных исследований в данной сфере доказывает, что изучение иностранного языка, в случае правильной организации занятий, развивает детей, поднимает их образовательный и культурный уровень. Другие ученые утверждают, что для изучения иностранного языка нет определенного возраста, так как нет людей неспособных к языку. Формирование языкового навыка происходит в коре головного мозга, соответственно, если человек овладел родным языком, то с языковым центром у него все в порядке: все дело не в памяти, не в запоминании материала, а в привыкании к языку. А во-вторых, многие родители начинают обучать своих детей иностранному языку еще с детского сада. А школьный курс начинается с английского языка только со второго класса. Возникает проблема «пробела» между детсадовским обучением английскому языку и школьным курсом.

Другая проблема - нехватка часов школьного курса английского языка, а также переполненность классов, что приводит к беглости и поверхностности изучения предмета. Программой предусмотрено углубленное изучение алфавита, что является основой изучения любого языка, а также формирование первичных лексических и грамматических знаний, умений и навыков, что должно помочь ученикам успешно усваивать школьную программу по английскому языку и расширять и углублять знания в познании иностранного языка, иностранного народа и культуры.

Отличительной особенностью программы объединения дополнительного образования от школьного является упор на такие основные виды речевой деятельности, как аудирование и говорение, что включает в себя прослушивание аутентичных текстов в виде мультфильмов, обучающих фильмов, песен, комиксов с последующим их разбором и инсценированием.

Новизна программы заключается в неформальном подходе к обучению, организация занятия в виде круглого стола, где нет первой и последней парты, а учащиеся

рассаживаются по кругу, большое количество игровых методик, инсценировок мини-сюжетов.

Цели и задачи

Цель:приобретение, формирование и совершенствование навыков общения на английском языке.

Задачи:

- **Образовательные:**

- Изучение и обогащение активного запаса лексики.
- Изучение базовых (первичных) грамматических конструкций.
- Знакомство со звуками фонетического строя языка.
- Знакомство с элементарной диалогической и монологической речью.
- Приобщение ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики.

- **Развивающие:**

- Формирование мотивации к познанию и творчеству.
- Формирование у обучающихся речевой, языковой, социокультурной компетенции.
- Формирование и развитие навыков речи на иностранном языке.
- Развитие слуховых способностей при восприятии иноязычной речи.
- Развитие мышления, памяти, воображения.
- Расширение кругозора обучающихся.

- **Воспитательные:**

- Воспитание и усвоение межкультурных различий родного и иностранного народов.
- Воспитание толерантного отношения к иноязычным народам и их традициям.
- Воспитание чувства сопричастности к мировой культуре и истории, социальной ответственности, собственного достоинства и уважительного отношения к достоинству других людей,
- Воспитание важнейших моральных качеств личности: патриотизма, интернационализма, гуманизма.

Адресат программы:

Дополнительная программа«Английский язык для школьников «FIVE+» (стартовый уровень) направлена на школьников начальных классов 7-12 лет. В объединение принимаются все желающие дети на основании заявления родителей. На первом занятии проводится входной контроль для определения уровня владения ребенком английского языка в форме устной беседы (вопросы входной диагностики в приложении). Большинство школьников имеют ограниченный словарный состав и небольшое количество фразовых конструкций, поверхностное знание английского алфавита.

Объем программыстартового уровня: 288 часов

1 год обучения – 144 часа

2 год обучения – 144 часа

Объем программы базового уровня: 576 часов

3 год обучения – 144 часа
4 год обучения – 216 часов
5 год обучения – 216 часов

Формы организации образовательного процесса:

Вся программа разбивается на несколько модулей, объединенных одной *лексической* темой

- для стартового уровня: времена года и месяцы, дни недели, погода, школьные предметы, еда и напитки, предметы мебели, одежда

- для базового уровня: алфавит, цифры, цвета, члены семьи, части тела, еда, одежда, действия

и *грамматической*

- для стартового уровня: глагол *tobe*, его формы в единственном и множественном числе, формы вопросительного предложения и краткого ответа, отрицательная форма; глагол *havegot*, его формы в единственном и множественном числе, формы вопросительного предложения и краткого ответа, отрицательная форма; повелительная форма глагола, указательные местоимения единственного числа *this\that*; настоящее обычное время глаголов, его формы в единственном и множественном числе, формы вопросительного предложения и краткого ответа, отрицательная форма; настоящее продолженное время глагола, его формы в единственном и множественном числе, формы вопросительного предложения и краткого ответа, отрицательная форма,

- для базового уровня: глагол *tobe*, его формы в единственном и множественном числе, формы вопросительного предложения и краткого ответа, отрицательная форма; глагол *havegot*, его формы в единственном и множественном числе, формы вопросительного предложения и краткого ответа, отрицательная форма; повелительная форма глагола; настоящее обычное время глаголов, его формы в единственном и множественном числе, формы вопросительного предложения и краткого ответа, отрицательная форма; настоящее продолженное время глагола, его формы в единственном и множественном числе, формы вопросительного предложения и краткого ответа, отрицательная форма; прошедшее время глагола, правильные и неправильные глаголы, его формы в единственном и множественном числе, формы вопросительного предложения и краткого ответа, отрицательная форма.

Каждый модуль состоит из 4 основных уроков (*lesson*), чтения истории «*Sally'sstory*», содержащей лексику грамматику данного модуля для повторения, и «*FlyHighReview*» - тестирование, направленное на закрепление знаний учащихся, а также на проверку усвоенных детьми знаний. Каждый урок (*lesson*) делится на 3-4 занятия:

1 – вводное занятие, чтение названия, прослушивание новых слов и комикса несколько раз: первый раз - с целью понимания общего смысла текста, затем – поиск незнакомых на слух слов, третий раз – поиск всей фразы с незнакомым словом, четвертый – слушание с опорой на картинки комикса и попытки семантизации нового слова или фразы по картинке, пятый – прослушивание комикса с опорой на напечатанный в книге текст. Выполнение задания после текста.

2 – занятие, посвященное изучению новой лексики и проработку грамматики. На данном занятии для наилучшей отработки грамматики используются пособия *FlyHighFunGrammar*, *Round-UpStarter*, *Round-Up1*.

3 – занятие, направленное на развитие разговорного навыка ребенка, здесь объединяются новая лексика в новой грамматике.

4 – занятие – закрепление изученного лексического и грамматического материала преимущественно в игровой форме.

Помимо основных модулей программой предусмотрено несколько игровых тематических занятий: FunTime 1-3, HappyChristmas!, HappyCarnival!, HappyEaster!, TheFlyHighMusicShow.

Срок освоения программы. Стартовый уровень рассчитан на 2 года, базовый уровень – на 3 года.

На первом году обучения стартового уровня дети получают, развивают и закрепляют знания об английском алфавите, учатся каллиграфии английских букв, соотношению букв со звуками, приобретают навыки чтения, расширяют словарный запас, учатся слушать английскую речь, слышать и понимать смысл произнесенных дикторами слов, фраз и предложений. Предложение начинает рассматриваться с точки зрения грамматики, учащиеся знакомятся с членами предложения, узнают особенности построения вопросительного предложения, узнают о глаголах tobe, tohavegot, множественном числе существительных, притяжательных местоимениях. *На втором году обучения* продолжается углубление и совершенствование знаний языка: лексика пополняется названиями различной еды, одежды, хобби, дней недели, грамматика – глагол can, времена presentsimpleи presentcontinuous.

На первом году обучения базового уровня (или третьем году освоения программы) дети получают, расширяют и закрепляют знания о глаголе tobe, настоящем обычном и продолженном времени глагола, развивают навыки чтения, расширяют словарный запас, учатся слушать английскую речь, слышать и понимать смысл произнесенных дикторами слов, фраз и предложений. Предложение рассматривается с точки зрения грамматики, учащиеся продолжают знакомиться с членами предложения, узнают особенности построения вопросительного предложения, узнают об исключении во множественном числе существительных, притяжательных местоимениях и прилагательных. Лексика первого года обучения представлена названиями стран и национальностей, одежды, еды, школьных предметов, времен года и месяцев. *На втором году обучения* (четвертый год освоения программы) продолжается углубление и совершенствование знаний языка: лексика пополняется названиями различной еды, одежды, хобби, порядковые числительные, грамматика – прошедшее время глагола, правильные и неправильные глаголы. *На третий год обучения* (пятый год освоения программы) дети усваивают грамматические формы PresentPerfecttense, инфинитивные формы глагола, формы глаголов mustи can в прошедшем времени, конструкцию begoingto. У детей совершенствуются умения и навыки аудирования, письма, чтения и говорения.

Режим занятий. Программой отводится 4 академических часа в неделю на каждую группу для стартового уровня и первого года базового уровня (третий год освоения программы). Для группы второго и третьего годов базового уровня (четвертый и пятый год освоения программы) предусмотрено 6 часов в неделю. Продолжительность одного занятия 45 минут. Учащиеся посещают объединение 2 раза в неделю по 2 занятия и 3 занятия для 4 и 5 года. Между занятиями предусмотрен перерыв 15 минут.

Формы работы на занятиях:

- индивидуальная (когда вопросы адресуются одному ученику),
- групповая (когда вопросы обращены к группе учеников),
- фронтальная (вопросы обращены ко всем учащимся в группе).

Принципы проведения занятий

- Принцип *коммуникативной направленности* предполагает использование лексики и грамматических конструкций в виде заученных фраз в непосредственном общении на занятии для выражения своего имени, настроения, предпочтений, возможностей, имеющихся предметов или животных, одежды.

- Принцип *наглядности* достигается путем подбора, разработки и использования большого количества картинок, рисунков на каждом занятии на протяжении всего периода обучения.

- Принцип *последовательности* предполагает постепенное усложнение изучаемого материала от занятия к занятию, от года к году. На первом занятии английского языка дети впервые знакомятся с 4 - 5 новыми словами темы. На втором занятии к этим лексемам прибавляются другие слова. На третьем и последующих занятиях слова повторяются и закрепляются.

- Принцип *цикличности* занятий прослеживается в постоянном возвращении к уже изученным темам и словам. Например, в течение первого года обучения дети знакомятся с грамматической конструкцией глагола *can*, но запоминают как устойчивую фразу, а на третьем году узнают правила построения предложения с этим глаголом.

- Принцип *доступности* заключается в необходимости учета возрастных и индивидуальных особенностей обучаемых в процессе обучения.

- Принцип *прочности* отражает ту особенность обучения, в соответствии с которой овладение знаниями, умениями, навыками достигается только тогда, когда они хорошо усвоены и продолжительное время сохраняются в памяти. Прочность обучения достигается в восприятии и осмыслении изучаемого материала, его запоминании, и применении усвоенных знаний на практике, а также по их постоянному повторению и систематизации.

- Принцип *сознательности и активности*: обучение должно быть осознанным, осмысленным, целенаправленным с точки зрения обучаемого.

- Принцип *опоры на родной язык* строится на сопоставлении лексики и простейшей грамматики русского и татарского языков и английского языка. Дети, живущие в Татарстане, имеют представление о двух языках. В тех случаях, когда нет аналога языковой реалии английского языка в русском, на помощь приходит татарский. Например, при обучении букв, транскрипции и звуков: английская буква «h», или звуки [э:], [η]. Слово «капуста» в английском «cabbage», что больше похоже на татарское слово «кэбэстэ».

Планируемые результаты освоения программы:

Предметные:

- Пополнить и обогатить активный и пассивный запас лексического материала за счет изучения слов и словосочетаний на английском языке.

- Изучить и научиться применять в активной речи базовые (первичных) грамматические конструкции.
- Познакомиться со звуками фонетического строя языка, научиться воспроизводить максимально близко к иностранной речи.
- Познакомиться с элементарной диалогической и монологической речью, научиться вести диалог, используя 2-3 реплики, построить рассказ о себе, своей семье, любимой игрушке.
- Научить ребёнка самостоятельно решать коммуникативные задачи на английском языке в рамках изученной тематики.

Метапредметные:

- Сформировать мотивацию к познанию и творчеству.
- Сформировать и развить навыки слушания, запоминания, понимания речи как на иностранном языке, так и на родном языке.
- Развить слухо-фонематические способности при восприятии речи, а также мышление, память, воображение детей.
- Расширять кругозор обучающихся.

Личностные:

- Сформировать у обучающихся речевую, языковую, социокультурную компетенции.
- Сформировать представление об общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.
- Воспитывать толерантное отношение к иноязычным народам и их традициям, понимать сопричастность каждого человека к мировой культуре и истории.
- Воспитывать социальную ответственность, собственное достоинство и уважительное отношение к достоинству других людей,

Формы подведения итогов реализации программы

На первом занятии проводится *входной контроль* уровня знаний учащихся по предмету в виде устной беседы. Учащимся задаются вопросы о себе (как зовут?, сколько лет?, как дела?) и об окружающих предметах (какой предмет видят?, что это?), на знание алфавита (какая это буква?). Форма контроля – педагогическое наблюдение. Полный перечень вопросов в приложении.

Контроль процесса усвоения программы осуществляется на нескольких уровнях: текущий контроль, промежуточный контроль, итоговая аттестация.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии через формы подведения итогов занятия. Основными формами являются *наблюдение* и *беседа*, которые предполагают индивидуальный подход к контролю усвоенных знаний. Также широко используются *игровые методики*, которые позволяют проверить уровень усвоенных знаний и умений одновременно у нескольких учащихся. Это такие игры, как «Что исчезло?», «Кто быстрее», «Найди нужное слово/картинку» и др. Вопросы текущего контроля (беседы или опроса) предыдущего занятия целесообразно задавать в начале следующего занятия с целью активизации знаний учащихся по изученному уроку, теме или модулю.

Промежуточный контроль (промежуточная аттестация) усвоения программы проходит после каждого изученного модуля определенной темы, в конце каждого полугодия учебного года в форме тестирования 2х видов: устный фронтальный опрос и письменный тест для каждого ребенка (находится непосредственно в рабочей тетради комплекса, поэтому у ребенка есть возможность самостоятельно проработать задания теста или выполнить самостоятельно дома в том случае, если ребенок пропустил занятие по какой-либо причине.

Аттестация по завершении освоения программы осуществляется в конце второго года обучения. Формы контроля: *устное тестирование, игровые методики, соревнование*, а также письменная контрольная работа.

**II. Матрица дополнительной разноуровневой общеразвивающей программы
1 года обучения стартового уровня**

Уровни	Критерии	Формы и методы диагностики	Методы и педагогические технологии	Результаты	Методическая копилка дифференцированных заданий
Стартовый	Предметные компетенции: <ul style="list-style-type: none"> - усвоение правил техники безопасности; - освоение простейших грамматических конструкций: с глаголом to be, have got, повелительное наклонение, - использование артиклей, указательных местоимений единственного числа; - изучение лексических единиц языка (новых слов) (члены семьи, название школьных принадлежностей, игрушек, одежды, части тела), поиск их в тексте; - знакомство с английскими звуками. 	Наблюдение, опрос, практическая работа, анализ практических работ, психолого-педагогическая диагностика.	Методы: фронтально-индивидуальный, словесный, наглядный, иллюстративный Приёмы: аудирование, повторение, обсуждение, упражнение, ответы на вопросы, игровые технологии.	Предметные компетенции: <ul style="list-style-type: none"> - знание правил техники безопасности; - использование простейших грамматических конструкций без разложения на члены предложения, - использование новых слов в предложении, - произнесение и артикуляция отдельных звуков. 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение заданий репродуктивным способом (с подсказкой): вставить в предложение слова по образцу, соединить слова в словосочетания, используя текст, найти слова или словосочетания из текста, - воспроизведение знаний и способов действий по образцам, по опорной схеме вместе с педагогом.
	Метапредметные компетенции: <ul style="list-style-type: none"> - освоение правил грамматики по алгоритму, по образцам, по опорной схеме, но вместе с педагогом; - формирование звуков и артикуляционной базы непосредственно повторяя за 	Тестирование, анкетирование, педагогический анализ.		Метапредметные компетенции: умение работать по алгоритму, по образцам, по опорной схеме с подсказкой педагога.	

	<p>педагогом;</p> <p>- запоминание новых слов при помощи мнемотехник.</p>				
	<p>Личностные компетенции:</p> <p>- воспитание и усвоение межкультурных различий языков;</p> <p>- формирование - доброжелательности, толерантности, трудолюбия;</p> <p>- формирование коммуникативных качеств.</p>			<p>Личностные компетенции: уважительное отношение к национальным культурным традициям других народов,</p> <p>доброжелательность и, толерантность, трудолюбие;</p> <p>умение общения в коллективе.</p>	

2 года обучения стартового уровня

Уровни	Критерии	Формы и методы диагностики	Методы и педагогические технологии	Результаты	Методическая копилка дифференцированных заданий
Стартовый	<p>Предметные компетенции:</p> <p>- усвоение правил техники безопасности;</p> <p>- освоение простейших грамматических конструкций: there's\ there're, can, времен Presentsimple и PresentContinuous,</p> <p>- использование указательных местоимений единственного</p>	<p>Наблюдение, опрос, практическая работа, анализ практических работ, психолого-педагогическая диагностика.</p>	<p>Методы: фронтально-индивидуальный, слуховой, наглядный, иллюстративный</p> <p>Приёмы: аудирование, повторение, обсуждение, упражнение,</p>	<p>Предметные компетенции:</p> <p>- знание правил техники безопасности;</p> <p>- использование простейших грамматических конструкций без разложения на члены предложения,</p> <p>- использование новых слов в предложении,</p> <p>- произнесение и артикуляция отдельных звуков.</p>	<p>- выполнение заданий репродуктивным способом (с подсказкой): вставить в предложение слова по образцу, соединить слова в словосочетания, используя текст, найти слова или</p>

	<p>множественного числа, исключений множественного числа существительного;</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение лексических единиц языка (новых слов) (так называемые места в городе, хобби, еда, дни недели и месяцы, спорт), поиск их в тексте; - знакомство с английскими звуками. 		<p>ответы на вопросы, игровые технологии.</p>		<p>словосочетания из текста,</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизведение знаний и способов действий по образцам, по опорной схеме вместе с педагогом.
	<p>Метапредметные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение правил грамматики по алгоритму, по образцам, по опорной схеме, но вместе с педагогом; - формирование звуков и артикуляционной базы непосредственно повторяя за педагогом; - запоминание новых слов при помощи мнемотехник. 	<p>Тестирование, анкетирование, педагогический анализ.</p>		<p>Метапредметные компетенции: умение работать по алгоритму, по образцам, по опорной схеме с подсказкой педагога.</p>	
	<p>Личностные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание и усвоение межкультурных различий языков; - формирование - доброжелательности, толерантности, трудолюбия; - формирование коммуникативных качеств. 			<p>Личностные компетенции: уважительное отношение к национальным культурным традициям других народов, доброжелательность и, толерантность, трудолюбие; умение общения в коллективе.</p>	

1 года обучения базового уровня (третий год освоения программы)

Уровни	Критерии	Формы и методы диагностики	Методы и педагогические технологии	Результаты	Методическая копилка дифференцированных заданий
Базовый	<p>Предметные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоение правил техники безопасности; - освоение грамматических конструкций: - с глаголом to be, have got с варьированием лица и числа по образцу и по схеме, повелительное наклонение, - времен Present simple и Present Continuous, утвердительная, отрицательная и вопросительная формы; - притяжательные местоимения и существительные, - неопределенные местоимения some \ any; - изучение лексических единиц языка (новых слов) (путешествие, страны, название продуктов и еды, общественные места, музыкальные инструменты), поиск их в тексте; - углубление в вопросы английской фонетики, звуков, произношение их в словах, знакомство с 	<p>Наблюдение, опрос, практическая работа, анализ практических работ, психолого-педагогическая диагностика.</p>	<p>Методы: фронтально-индивидуальный, словесный, наглядный, иллюстративный.</p> <p>Приёмы: аудирование, повторение, рассказ, обсуждение,</p> <p>Игровые технологии.</p>	<p>Предметные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание правил техники безопасности; - использование простейших грамматических конструкций с разложением на члены предложения, - использование новых слов в предложении, возможность заменять и варьировать слова, - произнесение и артикуляция отдельных звуков, слов с произношением определенного звука. 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение заданий репродуктивным способом самостоятельно: дополнить предложение словами, данными в рамочке, можно пользоваться текстом, составить предложение из данных слов, заменить одно слово в предложении на синонимичное или подходящее по смыслу в другой разговорной ситуации. - воспроизведение знаний и способов действий по образцам, по опорной схеме самостоятельно, педагог помогает в сложной ситуации.

	<p>буквосочетаниями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение задавать вопросы и давать ответы, строить диалог на изучаемом языке. 				
	<p>Метапредметные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение правил грамматики по алгоритму, по образцам, по опорной схеме вместе с педагогом и самостоятельно; - формирование звуков и артикуляционной базы непосредственно повторяя за педагогом и самостоятельно; - запоминание новых слов при помощи мнемотехник. 	<p>Тестирование, анкетирование, педагогический анализ.</p>		<p>Метапредметные компетенции: умение работать по алгоритму, по образцам, по опорной схеме с подсказкой педагога.</p>	
	<p>Личностные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание и усвоение межкультурных различий языков; - формирование - доброжелательности, толерантности, трудолюбия; - формирование коммуникативных качеств. 			<p>Личностные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительное отношение к национальным культурным традициям других народов, - доброжелательность и толерантность; - умение общаться в коллективе. 	

2 года обучения базового уровня (четвертый год освоения программы)

Уровни	Критерии	Формы и методы диагностики	Методы и педагогические технологии	Результаты	Методическая копилка дифференцированных заданий
Базовый	<p>Предметные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоение правил техники безопасности; - грамматические единицы: сравнительная и превосходная степень прилагательных, время Past Simple, глагол to be, правильные и неправильные глаголы; - изучение лексических единиц языка (новых слов) (прилагательные, дающие качественные и количественные характеристики, несчастные случаи и помощь, путешествие, отдых на пляже), поиск их в тексте; - знакомство с английскими звуками, произношение их обособленно от слова, - попытки задавать вопросы и давать ответы, строить диалог. 	<p>Наблюдение, опрос, практическая работа, анализ практических работ, психолого-педагогическая диагностика.</p>	<p>Методы: фронтально-индивидуальный, словесный, наглядный, иллюстративный.</p> <p>Приёмы: аудирование, повторение, рассказ, обсуждение,</p> <p>Игровые технологии.</p>	<p>Предметные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание правил техники безопасности; - использование простейших грамматических конструкций с разложением на члены предложения, - использование новых слов в предложении, возможность заменять и варьировать слова, - произнесение и артикуляция отдельных звуков, слов с произношением определенного звука. 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение заданий репродуктивным способом самостоятельно: дополнить предложение словами, данными в рамочке, можно пользоваться текстом, составить предложение из данных слов, заменить одно слово в предложении на синонимичное или подходящее по смыслу в другой разговорной ситуации. - воспроизведение знаний и способов действий по образцам, по

	Метапредметные компетенции: - освоение правил грамматики по алгоритму, по образцам, по опорной схеме вместе с педагогом и самостоятельно; - формирование звуков и артикуляционной базы непосредственно повторяя за педагогом и самостоятельно; - запоминание новых слов при помощи мнемотехник.	Тестирование, анкетирование, педагогический анализ.		Метапредметные компетенции: умение работать по алгоритму, по образцам, по опорной схеме с подсказкой педагога.	опорной схеме самостоятельно, педагог помогает в сложной ситуации.
	Личностные компетенции: - воспитание и усвоение межкультурных различий языков; - формирование - доброжелательности, толерантности, трудолюбия; - формирование коммуникативных качеств.			Личностные компетенции: - уважительное отношение к национальным культурным традициям других народов, - доброжелательность и толерантность; - умение общаться в коллективе.	

3 года обучения базового уровня (пятый год освоения образовательной программы)

Уровни	Критерии	Формы и методы диагностики	Методы и педагогические технологии	Результаты	Методическая копилка дифференцированных заданий
--------	----------	----------------------------	------------------------------------	------------	---

Базовый	Предметные компетенции: <ul style="list-style-type: none"> - усвоение правил техники безопасности; - грамматические единицы: усвершенствование сравнительной и превосходной степени прилагательных, время PastPerfect, конструкция begoingto, формы модальных глаголов could imust, правильные и неправильные глаголы; - изучение лексических единиц языка (новых слов) (географические названия, названия природных явлений, предлоги места и времени, глаголы действия и активности), поиск их в тексте; - попытки задавать вопросы и давать ответы, строить диалог. 	Наблюдение, опрос, практическая работа, анализ практических работ, психолого-педагогическая диагностика.	Методы: фронтально-индивидуальный, словесный, наглядный, иллюстративный. Приёмы: аудирование, повторение, рассказ, обсуждение, Игровые технологии.	Предметные компетенции: <ul style="list-style-type: none"> - знание правил техники безопасности; - использование простейших грамматических конструкций с разложением на члены предложения, - использование новых слов в предложении, возможность заменять и варьировать слова, - произнесение и артикуляция отдельных звуков, слов с произношением определенного звука. 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение заданий репродуктивным способом самостоятельно: дополнить предложение словами, данными в рамочке, можно пользоваться текстом, составить предложение из данных слов, заменить одно слово в предложении на синонимичное или подходящее по смыслу в другой разговорной ситуации. - воспроизведение знаний и способов действий по образцам, по опорной схеме самостоятельно, педагог помогает в сложной ситуации.
	Метапредметные компетенции: <ul style="list-style-type: none"> - освоение правил грамматики по алгоритму, по образцам, по опорной схеме вместе с педагогом и самостоятельно; - запоминание новых слов при помощи мнемотехник. 	Тестирование, анкетирование, педагогический анализ.		Метапредметные компетенции: умение работать по алгоритму, по образцам, по опорной схеме с подсказкой педагога.	

	<p>Личностные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none">- воспитание и усвоение межкультурных различий языков;- формирование - доброжелательности, толерантности, трудолюбия;- формирование коммуникативных качеств.			<p>Личностные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none">- уважительное отношение к национальным культурным традициям других народов,- доброжелательность и толерантность;- умение общаться в коллективе.	
--	--	--	--	--	--

III. Учебные планы, содержание учебных планов

Стартовый уровень

Учебный план первого года обучения

№ п/п	Название темы, подтемы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации \ контроля
		Все го	Теор ия	Прак тика		
1	Знакомство «Welcome to our Zoo». Инструктаж по технике безопасности. Входная диагностика учащихся.	2	1	1	Беседа, тестирование	Беседа
2	Алфавит «Alphabet»	16	7	9	Учебное занятие	Опрос
3	Цвета «Colors»	6	2	4	Учебное занятие	Опрос
4	Числа от 1 до 10 «Numbers»	6	2	4	Учебное занятие	Опрос
5	Me and my school	24	8	16	Учебное занятие	Пед. наблюдение
	1. It's a school!	6	2	4	Учебное занятие	Беседа
	2. Spell octopus.	6	2	4	Учебное занятие	Опрос
	3. Cars and balls!	6	2	4	Учебное занятие	Опрос
	4. That's a robot!	6	2	4	Учебное занятие	Опрос
6	Me and my family	26	10	16	Учебное занятие	Пед. наблюдение
	1. She's pretty.	6	2	4	Учебное занятие	Опрос
	2. Is he your grandpa?	8	4	4	Учебное занятие	Беседа
	3. We're cowboys.	6	2	4	Учебное занятие	Опрос
	4. Are we pirates?	6	2	4	Учебное занятие	Беседа
7	Me and my friend	26	10	16	Учебное занятие	Беседа
	1. It's his kite.	6	2	4	Учебное занятие	Опрос
	2. They're our toys.	6	2	4	Учебное занятие	Беседа
	3. I've got a pet.	6	2	4	Учебное занятие	Опрос
	4. Have we got all the insects?	8	4	4	Учебное занятие	Опрос
8	Чтение «Sally's stories»	16	6	10	Учебное занятие	Беседа
9	Повторение «TheFlyHighReviews», промежуточная диагностика учащихся.	12	6	6	Тестирование	Устное тестирование
10	Праздник Happy Christmas!	2	-	2	Игра	Беседа
11	Праздник Happy Carnival!	2	-	2	Игра	Беседа
12	Игра Fun Time	4	-	2	Игра	Беседа
13	Прощание «Goodbye». Промежуточная аттестация обучающихся	2	1	1	Беседа, тестирование	Беседа
Итого:		144	53	91		

Содержание программы первого года обучения

№ п\п	Название темы, подтемы	Содержание
1	Знакомство «Welcome to our Zoo». Инструктаж по технике безопасности. Входная диагностика	Знакомство с новыми учениками объединения, а также с новым учебником и его героями. Тестирование учащихся с целью выявления их подготовленности к занятиям.
2	Алфавит «Alphabet»	Изучение и закрепление английского алфавита
3	Цвета «Colors»	Изучение и закрепление цветов на английском языке
4	Числа от 1 до 10 «Numbers»	Изучение и закрепление чисел от 1 до 10 на английском языке
5	Me and my school	Изучение, повторение и закрепление раздела
	1. It's a school!	Лексика: предметы в классе. Грамматика: - использование вопроса What's this?, ответа It's a/an; - повторение английского артикля
	2. Spelloctopus.	Лексика: действия в классе. Грамматика: - употребление артикля, сравнение артикля a/an и the; - изучение повелительного наклонения глагола.
	3. Cars and balls!	Лексика: игрушки. Грамматика: - множественное число существительных; - изучение вопроса What are they?, ответа They are...
	4. That's a robot!	Лексика: подарки на день рождения. Грамматика: изучение указательных местоимений this\that
6	Me and my family	Изучение, повторение и закрепление раздела
	1. She's pretty.	Лексика: члены семьи. Грамматика: изучение спряжения глагола to be в 1, 2, 3 лице ед. числа (I am..., You are..., He\She\It is...).
	2. Is he your grandpa?	Лексика: члены семьи Грамматика: - построение общего вопроса с использованием глагола to be в 1, 2, 3 лице ед. числа (Am I...?, Are you...?, Is he\she\it...?); - короткие ответы (Yes, I am\ you are\ he\she\it is; No, I am not\ you aren't\ he\she\it isn't).
	3. We're cowboys.	Лексика: маскарад, переодевание 1. Грамматика: изучение спряжения глагола to be в 1, 2, 3 лице мн. числа (We are... \ You are... \ They are...).
	4. Are we pirates?	Лексика: маскарад, переодевание 2. Грамматика: - постановка общего вопроса с использованием глагола to be в 1, 2, 3 лице мн. числа (Are we...? Are you...? Are they...?); - короткие ответы (Yes, we\you\they are; No, we\you\they aren't.).
7	Me and my friend	Изучение, повторение и закрепление раздела
	1. It's his kite.	Лексика: указательные местоимения в ед. числе (my, your, his, her, its). Грамматика: употребление в речи указательных местоимений в ед. числе.
	2. They're our toys.	Лексика: указательные местоимения во мн. числе (our, your, they). Грамматика: употребление в речи указательных местоимений во мн. числе.

	3. I've got a pet.	Лексика: части тела 1. Грамматика: изучение глагола havegot в утвердительной форме.
	4. Have we got all the insects?	Лексика: части тела 2. Грамматика: изучение глагола havegot в отрицательной и вопросительной форме.
8	Чтение «Sally's stories»	Чтение рассказов с целью закрепления лексики и грамматики изученных разделов.
9	Повторение «The Fly High Reviews»	- Повторение и закрепление лексики и грамматики после каждого изученного раздела. - Контрольная работа по каждому разделу. - Промежуточная аттестация учащихся
10	Праздник HappyChristmas!	Изучение традиций празднования Рождества у англоязычного населения.
11	Праздник HappyCarnival!	Повторение и закрепление лексики Carnival.
12	Игра FunTime	Повторение букв и звуков в игровой форме, повторение и закрепление разделов.
13	Прощание «Goodbye». Промежуточная аттестация обучающихся	Прощание с детьми. Тестирование.

Учебный план второго года обучения

№ п/п	Название темы, подтемы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации \ контроля
		Все го	Теор ия	Прак тика		
1	Hello! (greetings) Инструктаж по технике безопасности.	2	1	1	Беседа, тестирование	Беседа
2	Me and my hobbies	18	8	10	Учебное занятие	Пед. наблюдение
	1. There's a town	6	2	4	Учебное занятие	Беседа
	2. Where's Chatter?	4	2	2	Учебное занятие	Опрос
	3. I can sing	4	2	2	Учебное занятие	Опрос
	4. Can you skip?	4	2	2	Учебное занятие	Опрос
3	Me and my day	26	8	18	Учебное занятие	Пед. наблюдение
	1. I like breakfast	6	2	4	Учебное занятие	Опрос
	2. Do you like fish?	8	2	6	Учебное занятие	Беседа
	3. He gets up at 7	6	2	4	Учебное занятие	Опрос
	4. Does Rob go to the zoo?	6	2	4	Учебное занятие	Беседа
4	Me and my home	32	12	20	Учебное занятие	Беседа
	1. I'm playing a game	6	2	4	Учебное занятие	Опрос
	2. They're having a shower	8	4	4	Учебное занятие	Беседа

	3. They aren't swimming	10	4	6	Учебное занятие	Опрос
	4. Are they sleeping?	10	2	8	Учебное занятие	Опрос
	Me and my adventures	22	8	14	Учебное занятие	Беседа
	1. These are crabs	6	2	4	Учебное занятие	Опрос
	2. There are lots of people	6	2	4	Учебное занятие	Беседа
	3. There are some apples	4	2	2	Учебное занятие	Опрос
5	4. How many sweets are there?	6	2	4	Учебное занятие	Опрос
6	Чтение «Sally's stories»	16	8	8	Учебное занятие	Беседа
7	Повторение«TheFlyHighReviews», аттестация учащихся	16	8	8	Тестирование	Устное тестирование
8	Игра Fun Time	4	-	4	Игра	Беседа
9	Праздник Happy Christmas!	2	-	2	Игра	Беседа
10	Праздник Happy Easter!	2	-	2	Игра	Беседа
11	Прощание «Goodbye». Аттестация по завершении освоения программы.	2	-	2	Беседа, тестирование	Беседа
	Итого:	144	55	89		

Содержание программы второго года обучения

№ п\п	Название темы, подтемы	Содержание
1	Hello! (greeting)	Вводное занятие, родительское собрание, повторение техники безопасности.
2	Meandmyhobbies	Изучение, повторение и закрепление раздела
	1. There'satown	Лексика: места в городе. Грамматика: изучение грамматической конструкции Thereis \ are
	2. Where'sChatter?	Лексика: предметы на детской площадке. Грамматика: - построение вопроса Whereis \ are; - изучение предлогов места.
	3. I can sing	Лексика: глаголы движения, хобби. Грамматика: модальный глагол can, утвердительная форма.
	4. Can you skip?	Лексика: глаголы движения, хобби. Грамматика: модальный глагол can, отрицательная и вопросительная формы, ответы yes \ no.
3	Me and my day	Изучение, повторение и закрепление модуля
	1. I like breakfast.	Лексика: завтрак. Грамматика: изучение времени Presentsimple, с местоимением I и множественным числом.
	2. Doyoulikefish?	Лексика: обед Грамматика: - изучение времени Presentsimple, вопросительное предложение; - короткиеответы (Yes, I \ you \ we \ they do; No, I \ you \we \they

		don't).
	3. He gets up at 7.	Лексика: ежедневная рутина, время. Грамматика: изучение времени Present Simple в 3 лице ед. числе.
	4. Does Rob go to the zoo?	Лексика: дни недели. Грамматика: - постановка общего вопроса времени Present Simple в 3 лице ед. числе; - короткие ответы (Yes, he\she\it does; No, he\she\it doesn't).
4	Me and my home	Изучение, повторение и закрепление модуля
	1. I'm playing a game	Лексика: глаголы движения. Грамматика: изучение времени Present Continuous в ед.ч.
	2. They're having a shower	Лексика: одежда. Грамматика: изучение времени Present Continuous во мн.ч.
	3. They aren't swimming	Лексика: спорт и спортивные упражнения. Грамматика: изучение времени Present Continuous в отрицательной форме.
	4. Are they sleeping?	Лексика: занятия в помещении. Грамматика: изучение времени Present Continuous, вопросительные предложения.
5	Me and my adventures	Изучение, повторение и закрепление модуля
	1. These are crabs	Лексика: в аквариуме 1. Грамматика: изучение указательных местоимений this \ these
	2. There are lots of people	Лексика: в аквариуме 2. Грамматика: множественное число существительных - исключений .
	3. There are some apples	Лексика: фрукты, овощи, сладости. Грамматика: неопределенные местоимения some \ any.
	4. How many sweets are there?	Лексика: числа от 11 до 20. Грамматика: специальные вопросы.
6	Чтение «Sally's stories»	Чтение рассказов с целью закрепления лексики и грамматики изученных разделов.
7	Тестирование «The Fly High Reviews»	- Повторение и закрепление лексики и грамматики после каждого изученного раздела. - Контрольная работа по каждому разделу. - Промежуточная аттестация учащихся.
8	Праздник Happy Christmas!	Изучение традиций празднования Рождества у англоязычного населения.
9	Праздник Happy Easter!	Повторение и закрепление лексики Easter.
10	Игра Fun Time	Повторение букв и звуков в игровой форме, повторение и закрепление модулей.
11	Прощание «Goodbye». Аттестация по завершении освоения программы	Прощание с детьми. Тестирование.

Базовый уровень

Учебный план первого года обучения (третий год)

№	Название темы, подтемы	Количество часов	Формы	Формы
---	------------------------	------------------	-------	-------

п\п		Все го	Тео рия	Практ ика	организации занятий	аттестации \ контроля
1	Знакомство «Hello, boys and girls». Входная диагностика	2	1	1	Беседа, тестирование	Беседа
2	Our great friends	24	8	16	Учебное занятие	Пед. наблюдение
	5. He's from Africa.	6	2	4	Учебное занятие	Беседа
	6. Are you on holiday?	6	2	4	Учебное занятие	Опрос
	7. I've got a camera.	6	2	4	Учебное занятие	Опрос
	8. Have you got your passport?	6	2	4	Учебное занятие	Опрос
3	Our wonderful year	24	8	16	Учебное занятие	Пед. наблюдение
	5. The postman comes at seven.	6	2	4	Учебное занятие	Опрос
	6. Do they play basketball?	6	2	4	Учебное занятие	Беседа
	7. She doesn't like meat.	6	2	4	Учебное занятие	Опрос
	8. They always wake up early.	6	2	4	Учебное занятие	Беседа
4	A fantastic adventure	24	8	16	Учебное занятие	Беседа
	5. I'm cooking.	6	2	4	Учебное занятие	Опрос
	6. You aren't helping.	6	2	4	Учебное занятие	Беседа
	7. Are you going to town?	6	2	4	Учебное занятие	Опрос
	8. Wait here. Don't move.	6	2	4	Учебное занятие	Опрос
5	Our favourite things	18	5	13	Учебное занятие	Беседа
	1. He's got my toothbrush.	4	1	3	Учебное занятие	Опрос
	2. This is Trumpet's trumpet.	6	2	4	Учебное занятие	Беседа
	3. We've got some oranges.	4	1	3	Учебное занятие	Опрос
	4. There isn't much spaghetti.	4	1	3	Учебное занятие	Опрос
6	Чтение «Sally's stories»	16	4	12	Учебное занятие	Беседа
7	Текущий контроль «The Fly High Reviews»	16	-	16	Тестирование	Устное тестирование
8	Чтение Home reading	16	4	12	Чтение и работа по тексту.	Беседа
9	Игра Happy Christmas, итог за 1 полугодие	2	-	2	Игра	Беседа
10	Прощание «Goodbye». Промежуточная аттестация по итогам учебного года	2	1	1	Беседа, самостоятельная работа	Беседа
Итого:		144	40	104		

Содержание программы первого года обучения (третий год)

№ п\п	Название темы, подтемы	Содержание
1.	Знакомство «Hello, boys and girls». Входная диагностика	Знакомство с новыми учениками объединения, а также с новым учебником и его героями.
2.	Our great friends	Изучение, повторение и закрепление раздела

	1. He's from Africa.	Лексика: члены семьи, страны и национальности Грамматика: изучение спряжения глагола to be в 1, 2, 3 лице ед. числа (I am..., You are..., He/She/It is...), изучение спряжения глагола to be в 1, 2, 3 лице мн. числа (We are... \ You are... \ They are...).
	2. Are you on holiday?	Лексика: названия еды, страны. Грамматика: - построение общего вопроса с использованием глагола to be в 1, 2, 3 лице ед. числа (Am I...?, Are you...?, Is he/she/it...?); - короткие ответы (Yes, I am \ you are \ he/she/it is; No, I am not \ you aren't \ he/she/it isn't), - постановка общего вопроса с использованием глагола to be в 1, 2, 3 лице мн. числа (Are we...? Are you...? Are they...?); - короткие ответы (Yes, we \ you \ they are; No, we \ you \ they aren't.), - отрицательная форма.
	3. I've got a camera.	Лексика: одежда. Грамматика: изучение глагола have got в утвердительной форме.
	4. Have you got your passport?	Лексика: слова, используемые при путешествии. Грамматика: изучение глагола have got в отрицательной и вопросительной форме.
3	Our wonderful year	Изучение, повторение и закрепление раздела
	1. The postman comes at seven.	Лексика: почта и посылки. Грамматика: изучение времени Present simple, утвердительная форма.
	2. Do they play basketball?	Лексика: выходные. Грамматика: время Present simple, отрицательная и вопросительная формы во мн.ч.
	3. She doesn't like meat.	Лексика: выходные. Грамматика: время Present simple, отрицательная и вопросительная формы в ед.ч.
	4. They always wake up early.	Лексика: наречия времени. Грамматика: наречия частотности.
4	A fantastic adventure	Изучение, повторение и закрепление раздела
	1. I'm cooking.	Лексика: глаголы движения. Грамматика: изучение времени Present Continuous, утвердительная форма.
	2. You aren't helping.	Лексика: глаголы движения. Грамматика: изучение времени Present Continuous, отрицательная форма.
	3. Are you going to town?	Лексика: общественные места Грамматика: изучение времени Present Continuous, общий вопрос и краткий ответ.
	4. Wait here. Don't move.	Лексика: глаголы движения Грамматика: повелительная форма глагола.
5	Our favourite things	Изучение, повторение и закрепление раздела
	He's got my toothbrush.	Лексика: предметы в ванной. Грамматика: притяжательные местоимения.
	This is Trumpet's trumpet.	Лексика: музыкальные инструменты. Грамматика: вопрос Чей? Притяжательные прилагательные.
	We've got some oranges.	Лексика: еда Грамматика: местоимения some \ any.

	There isn't much spaghetti.	Лексика: еда Грамматика: конструкция There's \ Thereare.
6	Чтение «Sally's stories»	Чтение рассказов с целью закрепления лексики и грамматики изученных разделов.
7	Текущая аттестация «The Fly High Reviews»	- Повторение и закрепление лексики и грамматики после каждого изученного раздела. - Контрольная работа по каждому разделу \ модулю.
8	Чтение Home reading	Обобщение, повторение и закрепление материала по каждому модулю самостоятельно детьми дома, на занятии проверка их работы.
9	Праздник Happy Christmas!	Промежуточная аттестация за 1-е полугодие.
10	Прощание «Goodbye». Промежуточная аттестация	Прощание с детьми, промежуточная аттестация по итогам учебного года.

Учебный план второго года обучения (четвертый год)

№ п/п	Название темы, подтемы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации \ контроля
		Всего	Тео рия	Прак тика		
1	Hello! (greetings). Инструктаж по технике безопасности.	3	2	1	Беседа, тестирование	Беседа
2	Our amazing world	36	12	24	Учебное занятие	Пед. наблюдение
	5. Trumpet is stronger.	9	3	6	Учебное занятие	Беседа
	6. The best zoo in the world.	9	3	6	Учебное занятие	Опрос
	7. We were in the playground.	9	3	6	Учебное занятие	Опрос
	8. There weren't any chocolates.	9	3	6	Учебное занятие	Опрос
3	A lovely surprise	36	12	24	Учебное занятие	Пед. наблюдение
	5. We danced in the Olympic	9	3	6	Учебное занятие	Опрос
	6. Did you wash the floor?	9	3	6	Учебное занятие	Беседа
	7. He had a wonderful time.	9	3	6	Учебное занятие	Опрос
	8. Did you drink your milk?	9	3	6	Учебное занятие	Беседа
4	Our fantastic holiday.	48	12	36	Учебное занятие	Беседа
	5. Can we make a sandcastle?	12	3	9	Учебное занятие	Опрос
	6. You must be brave.	12	3	9	Учебное занятие	Беседа
	7. You're safe with us, Carrie.	12	3	9	Учебное занятие	Опрос
	8. We'll meet again.	12	3	9	Учебное занятие	Опрос
5	Чтение «Sally's stories»	27	9	18	Учебное занятие	Беседа
6	Повторение «The Fly High Reviews»	27	9	18	Тестирование	Устное тестирование
7	Чтение Home reading	30	-	30		Беседа
8	Игра Happy Christmas! Итог за 1 полугодие	3	-	3	Игра	Беседа
9	Fun Time	3	-	3	Игра	Пед. наблюдение
10	Прощание «Goodbye». Аттестация пол завершения освоения программы	3	-	3	Беседа, самостоятельная работа	Беседа
Итого:		216	56	160		

Содержание программы второго года обучения (четвертый год)

№ п\п	Название темы, подтемы	Содержание
1	Hello! (greetings)	Вводное занятие, родительское собрание, повторение техники безопасности.
2	Our amazing world	Изучение, повторение и закрепление раздела
	1. Trumpet is stronger.	Лексика: прилагательные, обозначающие качества людей. Грамматика: сравнительная степень прилагательных.
	2. The best zoo in the world.	Лексика: прилагательные, обозначающие количественные характеристики. Грамматика: превосходная степень прилагательных.
	3. We were in the playground.	Лексика: несчастный случай, помощь. Грамматика: глагол to be во времени Past Simple, его формы was\were.
	4. There weren't any chocolates.	Лексика: несчастный случай, помощь. Грамматика: глагол to be во времени Past Simple в отрицательной форме, его формы wasn't \weren't
3	A lovely surprise	Изучение, повторение и закрепление модуля
	1. We danced in the Olympic	Лексика: несчастный случай, помощь. Грамматика: время Past Simple, правильные глаголы
	2. Did you wash the floor?	Лексика: несчастный случай, помощь. Грамматика: время Past Simple, правильные глаголы, отрицательная и вопросительная формы
	3. He had a wonderful time.	Лексика: отдых, завершение дела. Грамматика: время Past Simple, неправильные глаголы.
	4. Did you drink your milk?	Лексика: отдых, завершение дела. Грамматика: время Past Simple, неправильные глаголы, отрицательная и вопросительная формы.
4	Our fantastic holiday.	Изучение, повторение и закрепление модуля
	1. Can we make a sandcastle?	Лексика: времяпрепровождение на пляже Грамматика: модальный глагол can, утвердительная, отрицательная и вопросительные формы.
	2. You must be brave.	Лексика: времяпрепровождение на пляже Грамматика: модальный глагол must, утвердительная, отрицательная и вопросительные формы.
	3. You're safe with us, Carrie.	Лексика: времяпрепровождение на пляже. Грамматика: объектные местоимения.
	4. We'll meet again.	Лексика: времяпрепровождение на пляже. Грамматика: изучение времени Future Simple, утвердительная, отрицательная и вопросительные формы.
6	Чтение «Sally's stories»	Чтение рассказов с целью закрепления лексики и грамматики изученных разделов.
7	Текущая аттестация «The Fly High Reviews»	- Повторение и закрепление лексики и грамматики после каждого изученного раздела. - Контрольная работа по каждому разделу.
8	Чтение Home reading	Обобщение, повторение и закрепление материала по каждому модулю самостоятельно детьми дома, на занятии проверка их работы.
9	Игра	Изучение традиций празднования Рождества у

	HappyChristmas! Итог за 1 полугодие	англоязычного населения.
10	Fun Time	Повторение букв и звуков в игровой форме, повторение и закрепление модулей.
11	Прощание « Goodbye ». Аттестация по завершении освоения программы.	Прощание с детьми. Самостоятельная работа.

Учебный план третьего года обучения (пятый год)

№ п/п	Название темы, подтемы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации \ контроля
		Всего	Тео рия	Прак тика		
1	Welcome!Agreatadventure! (greetings). Инструктаж по технике безопасности.	3	2	1	Беседа, тестирование	Беседа
2	Where's Toto?	3	1	2	Учебное занятие	Беседа
3	We're getting ready!	3	1	2	Учебное занятие	Опрос
4	Dr. Wild drives well.	3	1	2	Учебное занятие	Опрос
5	Skills: Let'sphoneMel.	3	1	2	Учебное занятие	Опрос
6	There was a storm.	3	1	2	Учебное занятие	Пед. наблюдение
7	We landed on a beach.	3	1	2	Учебное занятие	Опрос
8	Did you talk to them?	3	1	2	Учебное занятие	Беседа
9	Skills: I'd like tickets for the museum, please	3	1	2	Учебное занятие	Опрос
10	Magnus and Claudia had an accident!	3	1	2	Учебное занятие	Беседа
11	Did they find Toto?	3	1	2	Учебное занятие	Беседа
12	Claudia didn't hear.	3	1	2	Учебное занятие	Опрос
13	Skills: I'm sorry I couldn't come.	3	1	2	Учебное занятие	Беседа
14	They went through the town.	3	1	2	Учебное занятие	Опрос
15	How much were the tickets?	3	1	2	Учебное занятие	Опрос
16	I heard something.	3	1	2	Учебное занятие	Беседа
17	Skills: I'd like chips.	3	1	2	Учебное занятие	Беседа
18	Is it yours?	3	1	2	Учебное занятие	Опрос
19	You don't have to shout!	3	1	2	Учебное занятие	Опрос
20	Dr Wild went to the bank to get some money.	3	1	2	Учебное занятие	Опрос
21	Skills: I arrive at twenty to nine.	3	1	2	Учебное занятие	Пед. наблюдение
22	The red van is faster.	3	1	2	Учебное занятие	Опрос
23	They are the silliest people in the world.	3	1	2	Учебное занятие	Беседа
24	Oscar's got the most comfortable bed.	3	1	2	Учебное занятие	Опрос
25	Skills: Which bike do you like best?	3	1	2	Учебное занятие	Беседа

26	I want to join in.	3	1	2	Учебное занятие	Беседа
27	He likes tobogganing!	3	1	2	Учебное занятие	Опрос
28	What shall we do?	3	1	2	Учебное занятие	Беседа
29	Skills: Shall we meet in the park or at my house?	3	1	2	Учебное занятие	Опрос
30	I'm going to phone the police.	3	1	2	Учебное занятие	Опрос
31	Are they going to come home now?	3	1	2	Учебное занятие	Беседа
32	Why did they want Toto?	3	1	2	Учебное занятие	Беседа
33	Skills: Would you like to come to our party?	3	1	2	Учебное занятие	Опрос
34	Jack has disappeared!	3	1	2	Учебное занятие	Опрос
35	Have you seen these photos?	3	1	2	Учебное занятие	Опрос
36	I haven't brushed Oscar yet!	3	1	2	Учебное занятие	Пед. наблюдение
37	Skills: You should take your camera.	3	1	2	Учебное занятие	Опрос
38	Fly High Files	54	18	36	Учебное занятие	Беседа
39	Story Time	12	4	8	Учебное занятие	Беседа
40	The Fly High Review	30	5	25	Тестирование	Пед. наблюдение
41	Аттестации по контролю освоения программы	6	2	4	Тестирование	Пед. наблюдение
42	Goodbye, завершающее занятие	3	0	3	Беседа	Беседа
Итого		216	69	147		

Содержание программы третьего года обучения (пятый год)

№ п\п	Название темы, подтемы	Содержание
1	Welcome! A great adventure! (greetings). Инструктаж по технике безопасности.	Вводное занятие, входная диагностика, повторение техники безопасности.
2	Where's Toto?	Лексика: члены семьи, прилагательные, обозначающие качества людей. Грамматика: повторение Present simple.
3	We're getting ready!	Лексика: названия гаджетов. Грамматика: Present Continuous.
4	Dr. Wild drives well.	Лексика: наречия, характеризующие действие. Грамматика: использование наречий в речи.
5	Skills: Let's phone Mel.	Изучение, повторение и закрепление раздела. Изучение английской пунктуации.
6	There was a storm.	Лексика: название явлений природы Грамматика: to be в прошедшем времени
7	We landed on a beach.	Лексика: места для посещения Грамматика: past simple, правильные глаголы.
8	Did you talk to them?	Лексика: внешность человека Грамматика: past simple, правильные глаголы, отрицательные и вопросительные формы
9	Skills: I'd like tickets for the museum, please	Изучение, повторение и закрепление раздела

10	Magnus and Claudia had an accident!	Лексика: слова, относящиеся к теме «ферма» Грамматика: pastsimple, неправильные глаголы
11	Did they find Toto?	Лексика: прилагательные, обозначающие состояние человека. Грамматика: pastsimple, неправильные глаголы, отрицательные и вопросительные формы.
12	Claudia didn't hear.	Лексика: болезни и симптомы. Грамматика: could \ couldn't/
13	Skills: I'm sorry I couldn't come.	Изучение, повторение и закрепление раздела
14	They went through the town.	Лексика: места для посещения. Грамматика: предлоги направления
15	How much were the tickets?	Лексика: необходимые предметы во время поездок Грамматика: наречия меры и степени
16	I heard something.	Лексика: продукты, еда Грамматика: неопределенные местоимения
17	Skills: I'd like chips.	Изучение, повторение и закрепление раздела
18	Is it yours?	Лексика: предметы одежды Грамматика: притяжательные местоимения
19	You don't have to shout!	Лексика: глаголы начала действия Грамматика: модальный глагол have to
20	Dr Wild went to the bank to get some money.	Лексика: места для посещения. Грамматика: глаголы цели
21	Skills: I arrive at twenty to nine.	Изучение, повторение и закрепление раздела. Изучение времени на циферблате.
22	The red van is faster.	Лексика: виды транспорта Грамматика: сравнительная степень прилагательных
23	They are the silliest people in the world.	Лексика: виды транспорта Грамматика: превосходная степень прилагательных
24	Oscar's got the most comfortable bed.	Лексика: прилагательные, обозначающие ценность предмета Грамматика: сравнительная и превосходная степень сложных прилагательных
25	Skills: Which bike do you like best?	Изучение, повторение и закрепление раздела
26	I want to join in.	Лексика: маскарадная вечеринка Грамматика: грамматическая структура want to + infinitive
27	He likes tobogganing!	Лексика: активные виды спорта Грамматика: грамматическая структура like \ be good at + gerund
28	What shall we do?	Лексика: глаголы передвижения Грамматика: грамматическая структура Shall I...?
29	Skills: Shall we meet in the park or at my house?	Изучение, повторение и закрепление раздела
30	I'm going to phone the police.	Лексика: предметы мебели Грамматика: Futuresimple, утвердительная форма
31	Are they going to come home now?	Лексика: слова, относящиеся к «краже» Грамматика: Futuresimple, отрицательная и вопросительная форма
32	Why did they want Toto?	Лексика: слова, относящиеся к «краже» Грамматика: вопросы с «почему», и ответы с «потому что»
33	Skills:	Изучение, повторение и закрепление раздела

	Would you like to come to our party?	
34	Jack has disappeared!	Лексика: глаголы, обозначающие возвращение Грамматика: Present perfect tense
35	Have you seen these photos?	Лексика: прогулка по местности Грамматика: Present perfect tense, отрицательная и вопросительная формы
36	I haven't brushed Oscar yet!	Лексика: прогулка по местности Грамматика: Present perfect tense, закрепление
37	Skills: You should take your camera.	Изучение, повторение и закрепление раздела
38	Fly High Files	Материалы, содержащие дополнительный общеразвивающий, страноведческий материал по разделу.
39	Story Time	Раздел для чтения, включающий отрывки из адаптированных произведений «Приключения Робинзона Крузо», «Алиса в стране чудес», «Принц и нищий», «Приключения Синдбада Морехода»
40	The Fly High Review	- Повторение и закрепление лексики и грамматики после каждого изученного раздела. - Контрольная работа по каждому разделу.
41	Аттестации по контролю освоения программы	В раздел входят промежуточная аттестация по итогам I полугодия в декабре и аттестация по завершении освоения программы в конце года в мае.
42	Goodbye, завершающее занятие	Подведение итогов. Прощание с детьми.

IV. Планируемые результаты освоения программы

1 год обучения стартового уровня

№ п/п	Название темы, подтемы	Базовая лексика и грамматические конструкции
1	Знакомство «Welcome to our Zoo»	Познакомиться с новыми учениками объединения, а также с новым учебником и его героями.
2	Алфавит «Alphabet»	Повторить и закрепить английский алфавит.
3	Цвета «Colours»	Повторить и закрепить названия цветов на английском языке.
4	Числа от 1 до 10 «Numbers»	Повторить и закрепить числа от 1 до 10 на английском языке.
5	Me and my school	Изучение, повторение и закрепление раздела
	1. It's a school!	Лексика: изучить предметы в классе. Грамматика: - использовать вопрос What's this?, ответ It's a/an; - повторить английский артикль
	2. Spelloctopus.	Лексика: изучить глаголы движения, используемые на уроках. Грамматика: - сравнить артикли a/an и the, уметь отличать их друг от друга, использовать в речи; - изучить повелительное наклонение глагола, уметь распознавать в тексте и речи, уметь использовать в своей речи.
	3. Cars and balls!	Лексика: изучить название игрушек. Грамматика: - изучить множественное число

		существительных, знать образование множественного числа, уметь использовать его в речи; - изучить вопрос What are they?, ответа They are..., уметь задавать вопрос и давать ответ.
	4. That's a robot!	Лексика: изучить название «подарков» на день рождения. Грамматика: изучить указательные местоимения this\that, уметь находить их в тексте, отличать друг от друга, использовать в речи.
6	Me and my family	Изучение, повторение и закрепление раздела
	1. She's pretty.	Лексика: изучить названия членов семьи (часть 1). Грамматика: изучить спряжения глагола to be в 1, 2, 3 лице ед. числа (I am..., You are..., He\She\It is...), знать формообразование глагола, уметь использовать в речи.
	2. Is he your grandpa?	Лексика: изучить названия членов семьи (часть 2). Грамматика: - изучить общий вопрос с использованием глагола to be в 1, 2, 3 лице ед. числа (Am I...?, Are you...?, Is he\she\it...), знать образование вопросительных предложений, уметь употреблять в речи; - изучить короткие ответы (Yes, I am\ you are\ he\she\it is; No, I am not\ you aren't\ he\she\it isn't), уметь употреблять в речи.
	3. We're cowboys.	Лексика: изучить лексику «маскарад», «переодевание», часть 1. Грамматика: изучить спряжения глагола to be в 1, 2, 3 лице мн. числа (We are... \ You are... \ They are...), знать формообразование глагола, уметь использовать в речи.
	4. Are we pirates?	Лексика: изучить лексику «маскарад», «переодевание», часть 2. Грамматика: - изучить общий вопрос с использованием глагола to be в 1, 2, 3 лице мн. числа (Are we...? Are you...? Are they...?), знать образование вопросительных предложений, уметь употреблять в речи; - изучить короткие ответы (Yes, we\you\they are; No, we\you\they aren't.).
7	Me and my friend	Изучение, повторение и закрепление раздела
	1. It's his kite.	Лексика: изучить указательные местоимения в ед. числе (my, your, his, her, its). Грамматика: уметь употреблять в речи указательные местоимения в ед. числе.
	2. They're our toys.	Лексика: изучить указательные местоимения во мн. числе (our, your, they). Грамматика: уметь употреблять в речи указательные местоимения во мн. числе.
	3. I've got a pet.	Лексика: изучить названия частей тела, часть 1. Грамматика: изучить глагол have got в утвердительной форме, знать формообразование глагола, уметь отличать формы have и has, уметь употреблять в речи.
	4. Have we got all the insects?	Лексика: изучить названия частей тела, часть 2. Грамматика: изучить глагол have got в отрицательной и вопросительной форме, знать формообразование глагола, уметь употреблять в речи.
8	Чтение «Sally's stories»	Прочитать рассказы с целью закрепления лексики и грамматики изученных модулей.

9	Тестирование« The Fly High Reviews »	- Повторить и закрепить лексику и грамматику после каждого изученного раздела. - Провести контрольную работу по каждому разделу, определить уровень полученных знаний умений и навыков.
10	Праздник HappyChristmas!	Изучить традиции празднования Рождества у англоязычного населения.
11	Праздник HappyCarnival!	Повторить и закрепить лексики Carnival.
12	Игра FunTime	Повторить буквы и звуки в игровой форме, повторить и закрепить изученные модули.
13	Прощание «Goodbye»	Попрощаться с детьми, дать наставления и пожелания на следующий учебный год.

Формы занятий, планируемые по каждой теме: беседа, чтение, аудирование, письменное выполнение заданий по текстам и грамматике, игра, конкурс.

Формы подведения итогов, или текущий контроль, по каждой теме реализуются в форме самостоятельной работы, а также беседы, опроса, педагогического наблюдения.

Промежуточный контроль предусмотрен программой в виде тестирования по изученным темам и модулям.

Второй год обучения стартового уровня

№ п\п	Название темы, подтемы	Базовая лексика и грамматические конструкции
1	Hello! (greeting)	Повести вводное занятие с целью повторения изученного материала в прошлом году.
2	Meandmyhobbies	Изучить и повторить раздел
	1. There'satown	Лексика: выучить названия мест в городе. Грамматика: изучить грамматическую конструкцию Thereis \ are
	2. Where'sChatter?	Лексика: выучить названия предметов на детской площадке. Грамматика: -изучить построение вопроса Whereis \ are; - изучить предлоги места.
	3. I can sing	Лексика: выучить глаголы движения, хобби. Грамматика: изучить модальный глагол can, утвердительная форма.
	4. Can you skip?	Лексика: выучить глаголы движения, хобби. Грамматика: изучить модальный глагол can, отрицательную и вопросительную формы, ответы yes \ no.
3	Me and my day	Изучение и повторение раздела
	1. I like breakfast.	Лексика: выучить названия еды на завтрак. Грамматика: изучить время Presentsimple, с местоимением I и множественным числом.
	2. Doyoulikefish?	Лексика: выучить названия еды на обед. Грамматика: - изучить время Presentsimple, вопросительное предложение; - короткие ответы (Yes, I \ you \ we \ theydo; No, I \ you \ we \ theydon't).
	3. He gets up at 7.	Лексика: выучить слова, обозначающие ежедневную рутину, время.

		Грамматика: изучить время Present simple в 3 лице ед. числе.
	4. Does Rob go to the zoo?	Лексика: выучить дни недели. Грамматика: - изучить постановку общего вопроса времени Present simple в 3 лице ед. числе; - короткие ответы (Yes, he/she/it does; No, he/she/it doesn't).
4	Me and my home	Изучение и повторение раздела
	1. I'm playing a game	Лексика: выучить глаголы движения. Грамматика: изучить время Present Continuous в ед.ч.
	2. They're having a shower	Лексика: выучить названия одежды. Грамматика: изучить время Present Continuous во мн.ч.
	3. They aren't swimming	Лексика: выучить названия видов спорта и спортивные упражнения. Грамматика: изучить время Present Continuous в отрицательной форме.
	4. Are they sleeping?	Лексика: выучить названия действий, которые можно делать в помещении. Грамматика: изучить время Present Continuous , вопросительные предложения.
5	Me and my adventures	Изучение и повторение раздела
	1. These are crabs	Лексика: выучить слова, обозначающие обитателей в аквариуме 1. Грамматика: изучить указательные местоимения this \ these
	2. There are lots of people	Лексика: выучить слова, обозначающие обитателей в аквариуме 2. Грамматика: изучить множественное число существительных - исключений .
	3. There are some apples	Лексика: выучить фрукты, овощи, сладости. Грамматика: изучить неопределенные местоимения some \ any .
	4. How many sweets are there?	Лексика: выучить числа от 11 до 20. Грамматика: изучить специальные вопросы.
6	Чтение « Sally's stories »	Прочитать рассказы с целью закрепления лексики и грамматики изученных разделов.
7	Повторение « The Fly High Reviews »	- Повторить и закрепить лексику и грамматику после каждого изученного раздела. - Провести контрольную работу по каждому разделу, определить уровень полученных знаний умений и навыков.
8	Праздник Happy Christmas!	Изучить традиции празднования Рождества у англоязычного населения.
9	Праздник Happy Easter!	Повторить и закрепить лексику Easter .
10	Игра Fun Time	Повторить буквы и звуки в игровой форме, повторить и закрепить изученные разделы.
11	Прощание « Goodbye »	Попрощаться с детьми.

Формы занятий, планируемые по каждой теме: беседа, чтение, аудирование, письменное выполнение заданий по текстам и грамматике, игра, конкурс.

Формы подведения итогов, или текущий контроль, по каждой теме реализуются в форме самостоятельной работы, а также беседы, опроса, педагогического наблюдения.

Итоговый контроль предусмотрен программой в виде тестирования по изученным темам.

К концу **1 года обучения базового уровня (3й год освоения программы)** учащиеся смогут поддержать беседу, задать вопрос и ответить, как у них дела, как зовут, когда день рождения, откуда приехал, рассказать о себе, о своей школе и любимых школьных предметах, как проходит их день, что они делают в определенный день недели, как проводят свои каникулы летом, осенью или зимой. Используя время настоящее продолженное, ребята смогут рассказать, что кто-то делает в данный момент, описывая картинку или себя или своего друга, одноклассника. Также в этом курсе учащиеся научатся использовать притяжательный падеж существительных и местоимений, узнают, что существительные делятся на исчисляемые и неисчисляемые, научатся правильно задавать вопрос «сколько».

Формы занятий, планируемые по каждой теме: беседа, чтение, аудирование, письменное выполнение заданий по текстам и грамматике, игра, конкурс.

Формы подведения итогов, или текущий контроль, по каждой теме реализуются в форме самостоятельной работы, а также беседы, опроса, педагогического наблюдения.

Промежуточный контроль (промежуточная аттестация) предусмотрен программой в виде тестирования по изученным темам и модулям.

Второй год обучения базового уровня (4й год освоения программы) направлен на получение практических навыков использования прошедшего времени. Учащиеся научатся рассказывать о своих каникулах и отпуске, выходных днях или праздниках, высказываться по поводу прошедших дней, недель, годов.

Формы занятий, планируемые по каждой теме: беседа, чтение, аудирование, письменное выполнение заданий по текстам и грамматике, игра, конкурс.

Формы подведения итогов, или текущий контроль, по каждой теме реализуются в форме самостоятельной работы, а также беседы, опроса, педагогического наблюдения.

Промежуточный контроль предусмотрен программой в виде тестирования по изученным темам.

Третий год обучения базового уровня (5й год освоения программы) направлен на комплексное повторение и закрепление изученного ранее материала с добавлением усложненных грамматических форм и речевых образцов с использованием широкого лексического материала. На грамматическом уровне дети узнают время Present Perfect, грамматическую структуру be going to, вопросительный оборот Shall I? Научатся рассказывать о природных явлениях, активных видах спорта и отдыха, посещениях общественных мест.

Формы занятий, планируемые по каждой теме: беседа, чтение, аудирование, письменное выполнение заданий по текстам и грамматике, игра, конкурс.

Формы подведения итогов, или текущий контроль, по каждой теме реализуются в форме самостоятельной работы, а также беседы, опроса, педагогического наблюдения.

Итоговый контроль в виде аттестации по заверении программы предусмотрен в виде тестирования по изученным темам и модулям за весь период обучения.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Методическое, дидактическое и материально-техническое обеспечение реализации программы

- Наглядные пособия:
 1. Таблицы с английским алфавитом,
 2. Плакат – карта Великобритании,

3. Плакат с изображением продуктов и еды,
 4. Плакат с изображением профессий человека,
 5. Плакат с изображением комнаты и мебели,
 6. Картинки по каждой лексической теме,
 7. Игра-пазл «Алфавит»,
 8. Серия «Занимательные карточки» (6 наборов для разного уровня обучения детей);
 9. Павшукова Т., Вронская И. Играем и учим английский. 24 карточки. – СПб.: Питер, 2014. – (Серия «Вы и ваш ребенок»).
- Учебно-дидактический комплекс «Flyhigh», части 1, 2, 3, 4;
 - Учебно-дидактический комплекс «Round-Up», части начальная, 1 и 2.
 - Технические средства обучения:
 1. CD-плеер,
 2. ноутбук,
 3. интерактивная доска;
 - DVDдиски с мультфильмами на английском языке для развития фонематического слуха;
 - DVDдиски с обучающими и развивающими программами для детей по английскому языку.

Формы аттестации и контроля, оценочные материалы

На первом занятии проводится *входная диагностика, или входной контроль*, уровня знаний учащихся по предмету в виде устной беседы. Учащимся задаются вопросы о себе (как зовут?, сколько лет?, как дела?) и об окружающих предметах (какой предмет видят?, что это?), на знание алфавита (какая это буква?). Форма контроля – педагогическое наблюдение. Полный перечень вопросов в приложении.

Контроль процесса усвоения программы осуществляется на нескольких уровнях: текущий контроль, промежуточный контроль, итоговая аттестация.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии через формы подведения итогов занятия. Основными формами являются *наблюдение* и *беседа*, которые предполагают индивидуальный подход к контролю усвоенных знаний. Также широко используются *игровые методики*, которые позволяют проверить уровень усвоенных знаний и умений одновременно у нескольких учащихся. Это такие игры, как «Что исчезло?», «Кто быстрее», «Найди нужное слово/картинку» и др. Вопросы текущего контроля (беседы или опроса) предыдущего занятия целесообразно задавать в начале следующего занятия с целью активизации знаний учащихся по изученному уроку, теме или модулю.

Промежуточный контроль (промежуточная аттестация) усвоения программы проходит после каждого изученного модуля определенной темы, каждого полугодия учебного года в форме тестирования 2х видов: устный фронтальный опрос и письменный тест для каждого ребенка (находится непосредственно в рабочей тетради комплекса, поэтому у ребенка есть возможность самостоятельно проработать задания теста или выполнить самостоятельно дома в том случае, если ребенок пропустил занятие по какой-либо причине).

Аттестация по завершении освоения программы осуществляется в конце второго года обучения. Формы контроля: *устное тестирование, игровые методики, соревнование*, а также письменная контрольная работа.

Оценочные материалы:

- тестовые задания из учебника,
- опросник,
- интерактивное приложение к комплексу для установки на компьютер или ноутбук.

Список литературы, электронные образовательные и информационные ресурсы

Нормативные документы

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10
4. Приказ Министерства просвещения России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
6. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.)
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (если программа реализуется в сетевой форме)
9. Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи - СП 2.4.3648-20 от 1.01.2021г (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28).
10. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения от 31 января 2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций)
11. Устав МБУДО «ЦДТ пос.Дербышки»

Интернет-ресурсы:

1. <http://englishhobby.ru>
2. <http://festival.1september.ru>
3. <http://www.uchportal.ru>
4. <http://goodwland.ru>
5. <https://puzzle-english.com>
6. www.airis.ru
7. <https://studfile.net/preview/5921830/page:3/>

Литература, используемая педагогом

1. Englishgames. Игры для изучения английского языка для детей. – СПб.: Питер, 2014. – (Серия «Вы и ваш ребенок»).
2. Английский для детей: метод. указания и ключи \ Валентина Скультэ. – М.: Айрис-пресс, 2013.
3. Игры, стихи, загадки для изучения английского языка. Методическое пособие для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста /К.Н. Боровая. – М.: Стрекоза, 2013.
4. Комаров А.С. Игры и пьесы в обучении английскому языку. – Ростов н\Д: Феникс, 2007. (Школа развития)

5. Л.В. Камионская. Научись читать по-английски. – Изд.2-е. – М.: Суфлер; Ростов н\Д: Феникс, 2013.
6. Мой первый английский учебник и словарь в картинках / Н.Егорова, Ю. Егорова: ООО «Издательство АСТ», «Издательство «Сова», 2012.
7. Учебно-методический комплекс «FlyHigh 2»издательства PearsonLongman, 2014.
8. Читаем и пишем по-английски /М Полянская. – Стрекоза, 2013.

Приложение 1

**Календарный учебный график группы 1 года обучения стартового уровня
на 20 __ – 20 __ уч.г.**

Группы № __ , 1 года обучения

Время проведения: в соответствии с расписанием

Место проведения: зал клуба Орбита ЦДТ п. Дербышки

Количество часов: 144 часа

№ п/п	Дата проведения занятия	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Форма контроля	Примечания
1		Welcometoourzoo! Знакомство с главными героями. Инструктаж по технике безопасности. Аттестация учащихся – входная диагностика.	2	Беседа	Беседа	
2		Alphabet (A, B, C, D)	2	Учебное занятие	Пед. наблюдение	
3		Alphabet (E, F, G, H)	2	Учебное занятие	Пед. наблюдение	
4		Alphabet (I, J, K, L)	2	Учебное занятие	Пед. наблюдение	
5		Alphabet (M, N, O, P)	2	Учебное занятие	Пед. наблюдение	
6		Alphabet (Q, R, S, T)	2	Учебное занятие	Пед. наблюдение	
7		Alphabet (U, V, W)	2	Учебное занятие	Пед. наблюдение	
8		Alphabet (X, Y, Z)	2	Учебное занятие	Пед. наблюдение	
9		Alphabet game	2	Игра	Опрос	
10		Colours (Цвета)	2	Вводное занятие	Беседа	
11		Colours (Цвета)	2	Учебное занятие	Пед. наблюдение	
12		Colours (Цвета)	2	Практич. занятие	Опрос	
13		Numbers 1 – 10 (Числа 1 -10)	2	Вводное занятие	Беседа	
14		Numbers 1 – 10 (Числа 1 -10)	2	Учебное занятие	Пед. наблюдение	
15		Numbers 1 – 10 (Числа 1 -10)	2	Практич. занятие	Опрос	
16		It'saschool. Знакомство с лексикой, работа с новыми словами, аудирование, прослушивание и разбор текста.	2	Вводное занятие	Беседа	
17		It'saschool. Грамматика. Постановка вопроса и ответа: What'sthis?- It'sa\an	2	Учебное занятие	Пед. наблюдение	
18		It'saschool. Систематизация и закрепление лексики и грамматики.	2	Практич. занятие	Опрос	
19		Spelloctopus (classroomwords) Знакомство с лексикой, работа с новыми словами, аудирование, прослушивание и разбор текста.	2	Вводное занятие	Беседа	
20		Spell octopus (classroom words)	2	Учебное	Пед.	

		Грамматика.АртиклиA/an, The		занятие	наблюдение	
21		Spelloctopus (classroomwords) Систематизация и закрепление лексики и грамматики.	2	Практич. занятие	Опрос	
22		Carsandballs! (toys, plurals) Знакомство с лексикой, работа с новыми словами, аудирование, прослушивание и разбор текста.	2	Вводное занятие	Беседа	
23		Cars and balls! (toys, plurals) Грамматика.Постановка вопроса и ответа Whatarethey? – Theyare	2	Учебное занятие	Пед. наблюдение	
24		Carsandballs! (toys, plurals) Систематизация и закрепление лексики и грамматики.	2	Практич. занятие	Опрос	
25		That’sarobot! (toys, this-that) Знакомство с лексикой, работа с новыми словами, аудирование, прослушивание и разбор текста.	2	Вводное занятие	Беседа	
26		That’s a robot!(toys, this-that) Грамматика. This is / That is	2	Учебное занятие	Пед. наблюдение	
27		That’sarobot!(toys, this-that) Систематизация и закрепление лексики и грамматики.	2	Практич. занятие	Опрос	
28		Чтение Sally’sStory “TheFrog” Знакомство с лексикой, работа с новыми словами, аудирование, прослушивание и разбор текста.	2	Учебное занятие	Пед. наблюдение	
29		Чтение Sally’sStory “TheFrog” Систематизация и закрепление лексики и грамматики.	2	Практич. занятие	Опрос	
30		Подготовка к самостоятельной работе TheFlyHighreview 1	2	Учебное занятие	Пед. наблюдение	
31		The Fly High review 1, тестирование. Промежуточная диагностика по итогам I полугодия.	2	Зачетное занятие	Пед. наблюдение	
32		HappyChristmas	2	Праздничное занятие	Пед. наблюдение	
33		She’spretty (family) Знакомство с лексикой, работа с новыми словами, аудирование, прослушивание и разбор текста.	2	Вводное занятие	Беседа	
34		She’spretty (family). Грамматические конструкции I’m... \ you’re \ she’s	2	Учебное занятие	Пед. наблюдение	
35		She’spretty (family). Систематизация и закрепление лексики и грамматики.	2	Практич. занятие	Опрос	
36		Isheyourgrandpa? (family) Знакомство с лексикой, работа с новыми словами, аудирование, прослушивание и разбор текста.	2	Вводное занятие	Беседа	
37		Is he your grandpa? (family) Грамматика.Постановка вопроса Aml?	2	Учебное занятие	Пед. наблюдение	

		\ Isshe? \				
38		Is he your grandpa? (family) Грамматика.Постановкаответа Yes, I am / No, she isn't	2	Практич. занятие	Опрос	
39		Isheyourgrandpa? (family)Систематизация и закрепление лексики и грамматики.	2	Практич. занятие	Сам.работа	
40		We'recowboys (dressingup) Знакомство с лексикой, работа с новыми словами, аудирование, прослушивание и разбор текста.	2	Вводное занятие	Беседа	
41		We're cowboys (dressing up) Грамматика. Грамматические формы We're \ They're	2	Учебное занятие	Пед. наблюдение	
42		We'recowboys (dressingup) Систематизация и закрепление лексики и грамматики.	2	Практич. занятие	Опрос	
43		Arewepirates? (dressingup) Знакомство с лексикой, работа с новыми словами, аудирование, прослушивание и разбор текста.	2	Вводное занятие	Беседа	
44		Are we pirates? (dressing up) Грамматика.Постановкавопроса Are you? \ Are they?	2	Учебное занятие	Пед. наблюдение	
45		Arewepirates? (dressingup) Систематизация и закрепление лексики и грамматики.	2	Практич. занятие	Опрос	
46		Чтение Sally'sStory "Thegreyduck" Знакомство с лексикой, работа с новыми словами, аудирование, прослушивание и разбор текста.	2	Учебное занятие	Пед. наблюдение	
47		Чтение Sally'sStory "Thegreyduck" Систематизация и закрепление лексики и грамматики.	2	Учебное занятие	Пед. наблюдение	
48		Sally'sStory "Thegreyduck" Систематизация и закрепление лексики и грамматики.	2	Практич. занятие	Опрос	
49		Подготовка к самостоятельной работе TheFlyHighreview 2	2	Учебное занятие	Пед. наблюдение	
50		TheFlyHighreview 2, промежуточное тестирование по итогам изученного модуля программы.	2	Зачетное занятие	Пед. наблюдение	
51		It'shiskite. Знакомство с лексикой, работа с новыми словами, аудирование, прослушивание и разбор текста.	2	Вводное занятие	Беседа	
52		It's his kite. Грамматика.Местоимения My \ his \her\ your \its	2	Учебное занятие	Пед. наблюдение	
53		It'shiskite. Систематизация и закрепление лексики и грамматики.	2	Практич. занятие	Опрос	
54		They'reourtoysЗнакомство с лексикой, работа с новыми словами,	2	Вводное занятие	Беседа	

		аудирование, прослушивание и разбор текста.				
55		They're our toys Грамматика. Местоимения Your \ our \ their	2	Учебное занятие	Пед. наблюдение	
56		They're our toys Систематизация и закрепление лексики и грамматики.	2	Практич. занятие	Опрос	
57		I've got a pet. Знакомство с лексикой, работа с новыми словами, аудирование, прослушивание и разбор текста.	2	Вводное занятие	Беседа	
58		I've got a pet. Грамматика. Грамматические конструкции I've \ you've \ she's got	2	Учебное занятие	Пед. наблюдение	
59		I've got a pet. Систематизация и закрепление лексики и грамматики.	2	Практич. занятие	Опрос	
60		Have we got all the insects? Знакомство с лексикой, работа с новыми словами, аудирование, прослушивание и разбор текста.	2	Вводное занятие	Беседа	
61		Have we got all the insects? Грамматика. Постановка вопроса и ответа: Have ...? – Yes \ No	2	Учебное занятие	Пед. наблюдение	
62		Have we got all the insects? Грамматика. Постановка вопроса и ответа: Have ...? – Yes \ No	2	Практич. занятие	Опрос	
63		Have we got all the insects? Систематизация и закрепление лексики и грамматики.	2	Практич. занятие	Пед. наблюдение	
64		Happy carnival	2	Игровое занятие	Пед. наблюдение	
65		Чтение Sally's Story "Circusboy" Знакомство с лексикой, работа с новыми словами, аудирование, прослушивание и разбор текста.	2	Учебное занятие	Пед. наблюдение	
66		Чтение Sally's Story "Circusboy" Систематизация и закрепление лексики и грамматики.	2	Учебное занятие	Пед. наблюдение	
67		Чтение Sally's Story "Circusboy" Систематизация и закрепление лексики и грамматики.	2	Практич. занятие	Опрос	
68		Подготовка к самостоятельной работе The Fly High review 3	2	Учебное занятие	Пед. наблюдение	
69		The Fly High review 3, тестирование, Промежуточная диагностика по итогам изученного модуля года.	2	Зачетное занятие	Пед. наблюдение	
70		Игра Fun Time, часть 1	2	Практич. занятие	Пед. наблюдение	
71		Игра Fun Time, часть 2	2	Практич. занятие	Пед. наблюдение	
72		Завершающее занятие Goodbye, промежуточная аттестация по итогам года	2	Практич. занятие	Пед. наблюдение	

Итого				
-------	--	--	--	--

**Календарный учебный график группы 2 года обучения стартового уровня
на 20__ – 20__ уч.г.**

Группы № , 2 года обучения

Время проведения: в соответствии с расписанием

Место проведения: зал клуба Орбита ЦДТ п. Дербышки

Количество часов: 144 часа

№ п/п	Дата проведения занятия	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Форма контроля	Примечания
1		Hello! (greeting)	2	Беседа	Беседа	
2		There's a town (places) Знакомство с лексикой, работа с новыми словами, аудирование, прослушивание и разбор текста.	2	Вводное занятие	Беседа	
3		There's a town (places). Грамматика. Грамматическая конструкция There is \ are	2	Учебное занятие	Пед. наблюдение	
4		There's a town (places) Систематизация и закрепление лексики и грамматики.	2	Практич. занятие	Опрос	
5		Where's Chatter? Знакомство с лексикой, работа с новыми словами, аудирование, прослушивание и разбор текста.	2	Вводное занятие	Беседа	
6		Where's Chatter? Грамматика. Вопросительное предложение Where's ...?	2	Учебное занятие	Пед. наблюдение	
7		I can sing (activities) Знакомство с лексикой, работа с новыми словами, аудирование, прослушивание и разбор текста.	2	Вводное занятие	Опрос	
8		I can sing (activities) Грамматика. Порядок слов утвердительного предложения с глаголом «can»	2	Учебное занятие	Беседа	
9		Can you skip? Знакомство с лексикой, работа с новыми словами, аудирование, прослушивание и разбор текста.	2	Вводное занятие	Пед. наблюдение	
10		Can you skip? Грамматика. Порядок слов вопросительного предложения с глаголом «can»	2	Учебное занятие	Опрос	
11		Чтение Sally's Story "Where's my phone?" Знакомство с лексикой, работа с новыми словами, аудирование, прослушивание и разбор текста.	2	Вводное занятие	Беседа	
12		Чтение Sally's Story "Where's my phone?" Систематизация и закрепление лексики и грамматики.	2	Практич. занятие	Пед. наблюдение	

13		Подготовка к самостоятельной работе TheFlyHighreview 4	2	Учебное занятие	Опрос	
14		TheFlyHighreview 4. Тестирование, промежуточная аттестация по итогам изученного модуля.	2	Зачётное занятие	Пед. наблюдение	
15		Ilikebreakfast (food) Знакомство с лексикой, работа с новыми словами, аудирование, прослушивание и разбор текста.	2	Вводное занятие	Опрос	
16		I like breakfast (food)Грамматика.Время Present Simple: I like... \ I don't like	2	Учебное занятие	Пед. наблюдение	
17		Ilikebreakfast (food) Систематизация и закрепление лексики и грамматики.	2	Практич. занятие	Пед. наблюдение	
18		Doyoulikefish? (food) Знакомство с лексикой, работа с новыми словами, аудирование, прослушивание и разбор текста.	2	Вводное занятие	Пед. наблюдение	
19		Do you like fish? (food)Грамматика.Время PresentSimple: общий вопрос со вспомогательным глаголом do	2	Учебное занятие	Беседа	
20		Doyoulikefish? (food) Систематизация и закрепление лексики и грамматики.	2	Практич. занятие	Пед. наблюдение	
21		Do you like fish? (food)Грамматика.Время PresentSimple: утвердительное, отрицательное, вопросительное предложения с местоимением I и подлежащим во множественном числе	2	Практич. занятие	Опрос	
22		Hegetsupat 7 (clocktime) Знакомство с лексикой, работа с новыми словами, аудирование, прослушивание и разбор текста.	2	Вводное занятие	Беседа	
23		He gets up at 7 (clocktime), Грамматика.Вспомогательный глагол does для 3 л. ед.ч.	2	Учебное занятие	Пед. наблюдение	
24		Hegetsup at 7 (clocktime) Систематизация и закрепление лексики и грамматики.	2	Практич. занятие	Опрос	
25		Does Rob go to the zoo? Знакомство с лексикой, работа с новыми словами, аудирование, прослушивание и разбор текста. (daysofweek)	2	Вводное занятие	Беседа	
26		Does Rob go to the zoo? (daysofweek), Грамматика. Время PresentSimple: вопросительные предложения в 3л. Ед.ч. с глаголом does	2	Учебное занятие	Пед. наблюдение	
27		Does Rob go to the zoo? (daysofweek) Систематизация и закрепление лексики и грамматики.	2	Практич. занятие	Опрос	
28		Чтение Sally'sStory "Superboy"	2	Вводное	Беседа	

		Знакомство с лексикой, работа с новыми словами, аудирование, прослушивание и разбор текста.		занятие		
29		Чтение Sally's Story "Superboy". Систематизация и закрепление лексики и грамматики.	2	Учебное занятие	Пед. наблюдение	
30		Подготовка к самостоятельной работе TheFlyHighreview 5	2	Учебное занятие	Пед. наблюдение	
31		TheFlyHighreview5. Промежуточная аттестация учащихся по итогам полугодия	2	Практич. занятие	Опрос	
32		HappyChristmas	2	Праздничное занятие	Пед. наблюдение	
33		Funtime 2	2	Учебное занятие	Пед. наблюдение	
34		I'm playing a game (activities) Знакомство с лексикой, работа с новыми словами, аудирование, прослушивание и разбор текста.	2	Вводное занятие	Беседа	
35		I'm playing a game (activities), Грамматика. Время Present Continuous: утвердительная форма в ед.ч.	2	Учебное занятие	Пед. наблюдение	
36		I'm playing a game (activities). Систематизация и закрепление лексики и грамматики.	2	Практич. занятие	Опрос	
37		They're having a shower (clothes) Знакомство с лексикой, работа с новыми словами, аудирование, прослушивание и разбор текста.	2	Вводное занятие	Беседа	
38		They're having a shower (clothes), Грамматика. время Present Continuous: утвердительная форма во мн.ч.	2	Учебное занятие	Пед. наблюдение	
39		They're having a shower (clothes). Грамматика. Время Present Continuous: утвердительная форма	2	Учебное занятие	Пед. наблюдение	
40		They're having a shower (clothes). Систематизация и закрепление лексики и грамматики.	2	Практич. занятие	Опрос	
41		They aren't swimming (sport) Знакомство с лексикой, работа с новыми словами, аудирование, прослушивание и разбор текста.	2	Вводное занятие	Беседа	
42		They aren't swimming (sport), Грамматика. Время Present Continuous: отрицательная форма	2	Учебное занятие	Пед. наблюдение	
43		They aren't swimming (sport) Грамматика. Время Present Continuous: утвердительная и отрицательная формы	2	Учебное занятие	Пед. наблюдение	
44		They aren't swimming (sport) Систематизация и закрепление лексики	2	Практич. занятие	Пед. наблюдение	

		и грамматики.				
45		They aren't swimming (sport) Систематизация и закрепление лексики и грамматики.	2	Практич. занятие	Пед. наблюдение	
46		Are they sleeping? Знакомство с лексикой, работа с новыми словами, аудирование, прослушивание и разбор текста. (activities at home)	2	Вводное занятие	Беседа	
47		Are they sleeping? (activities at home), Грамматика. Время Present Continuous: вопросительная форма, общий вопрос	2	Учебное занятие	Пед. наблюдение	
48		Are they sleeping? (activities at home) Грамматика. Время Present Continuous: вопросительная форма, общий вопрос	2	Практич. занятие	Опрос	
49		Are they sleeping? (activities at home) Систематизация и закрепление лексики и грамматики.	2	Практич. занятие	Пед. наблюдение	
50		Are they sleeping? (activities at home) Систематизация и закрепление лексики и грамматики.	2	Учебное занятие	Пед. наблюдение	
51		Чтение Sally's Story "Circus boy" Знакомство с лексикой, работа с новыми словами, аудирование, прослушивание и разбор текста.	2	Практич. занятие	Пед. наблюдение	
52		Чтение Sally's Story "Circus boy" Систематизация и закрепление лексики и грамматики.	2	Учебное занятие	Пед. наблюдение	
53		Подготовка к самостоятельной работе The Fly High review 6	2	Учебное занятие	Опрос	
54		The Fly High review 6, тестирование, промежуточная аттестация по итогам изученного модуля	2	Зачётное занятие		
55		These are crabs (aquarium) Знакомство с лексикой, работа с новыми словами, аудирование, прослушивание и разбор текста.	2	Вводное занятие	Беседа	
56		These are crabs (aquarium). Грамматика, указательные местоимения this \ these	2	Учебное занятие	Пед. наблюдение	
57		These are crabs (aquarium) Систематизация и закрепление лексики и грамматики.	2	Практич. занятие	Опрос	
58		There are lots of people (aquarium) Знакомство с лексикой, работа с новыми словами, аудирование, прослушивание и разбор текста.	2	Вводное занятие	Беседа	
59		There are lots of people (aquarium). Грамматика, слова-исключения мн.ч.	2	Учебное занятие	Пед. наблюдение	
60		There are lots of people (aquarium) Систематизация и закрепление лексики и грамматики.	2	Практич. занятие	Опрос	
61		There are some apples (food) Знакомство	2	Вводное	Беседа	

		с лексикой, работа с новыми словами, аудирование, прослушивание и разбор текста.		занятие		
62		There are some apples (food). Грамматика, неопределенные местоимения some \ any	2	Учебное занятие	Пед. наблюдение	
63		Happy Easter	2	Практич. Занятие - игра	Опрос	
64		How many sweets are there? (Numbers 11-20) Знакомство с лексикой, работа с новыми словами, аудирование, прослушивание и разбор текста.	2	Вводное занятие	Беседа	
65		How many sweets are there? (Numbers 11-20). Грамматика, вопросительные предложения: Wh-questions	2	Учебное занятие	Пед. наблюдение	
66		How many sweets are there? (Numbers 11-20) Систематизация и закрепление лексики и грамматики.	2	Практич. занятие	Опрос	
67		Чтение Sally'sStory "Harry&Greta" Знакомство с лексикой, работа с новыми словами, аудирование, прослушивание и разбор текста.	2	Учебное занятие	Пед. наблюдение	
68		Чтение Sally'sStory "Harry&Greta" Систематизация и закрепление лексики и грамматики.	2	Практич. занятие	Опрос	
69		Подготовка к самостоятельной работе TheFlyHighreview 7	2	Учебное занятие	Пед. наблюдение	
70		TheFlyHighreview7. Итоговая аттестация.	2	Зачётное занятие	Пед. наблюдение	
71		Игра FunTime 3	2	Практич. занятие	Пед. наблюдение	
72		Завершающее занятие Goodbye. Итоговая аттестация обучающихся	2	Практич. занятие	Пед. наблюдение	
Итого			144			

**Календарный учебный график группы 1 года обучения базового уровня (3-й год обучения)
на 20__ – 20__ уч.г.**

Группы № , 3 года обучения

Время проведения: в соответствии с расписанием

Место проведения: зал клуба Орбита ЦДТ п. Дербышки

Количество часов: 144 часа

№ п/п	Дата проведения занятия	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Форма контроля	Примечания
1		Инструктаж по технике безопасности. Аттестация учащихся – входная диагностика. Hello, boysandgirls! Знакомство с главными	2	Беседа Практич. занятие	Беседа	

		героями.				
2		He's from Africa. Знакомство с лексикой, работа с новыми словами. Занятие-аудирование, прослушивание и разбор текста.	2	Вводное занятие	Пед. наблюдение	
3		He's from Africa. Занятие по грамматике. Глагол To be, утвердительная форма в ед и мн. числе.	2	Учебное занятие	Беседа	
4		He's from Africa. Систематизация и закрепление лексики и грамматики.	2	Практич. занятие	Пед. наблюдение	
5		Are you on holiday? Знакомство с лексикой, работа с новыми словами. Занятие-аудирование, прослушивание и разбор текста.	2	Вводное занятие	Опрос	
6		Are you on holiday? Занятие по грамматике. Глагол To be, постановка вопроса, краткий ответ.	2	Учебное занятие	Пед. наблюдение	
7		Are you on holiday? Систематизация и закрепление лексики и грамматики.	2	Практич. занятие	Пед. наблюдение	
8		I've got a camera. Знакомство с лексикой, работа с новыми словами. Занятие-аудирование, прослушивание и разбор текста.	2	Вводное занятие	Пед. наблюдение	
9		I've got a camera. Занятие по грамматике. Глагол have got, утвердительная форма.	2	Учебное занятие	Беседа	
10		I've got a camera. Систематизация и закрепление лексики и грамматики.	2	Практич. занятие	Пед. наблюдение	
11		Have you got your passport? Знакомство с лексикой, работа с новыми словами. Занятие-аудирование, прослушивание и разбор текста.	2	Вводное занятие	Опрос	
12		Have you got your passport? Занятие по грамматике. Глагол have got, постановка вопроса и краткий ответ.	2	Учебное занятие	Пед. наблюдение	
13		Have you got your passport? Систематизация и закрепление лексики и грамматики.	2	Практич. занятие	Пед. наблюдение	
14		Чтение «Sally's stories»: «Snowy» Занятие-аудирование, прослушивание и разбор текста.	2	Практич. занятие	Пед. наблюдение	
15		Чтение «Sally's stories»: «Snowy» Систематизация и закрепление лексики и грамматики.	2	Практич. занятие	Пед. наблюдение	
16		Подготовка к самостоятельной работе The Fly High review 1.	2	Учебное занятие	Пед. наблюдение	
17		The Fly High review 1. Тестирование, зачетное занятие, текущая аттестация после изученного модуля Работа над ошибками.	2	Зачетное занятие	Опрос	
18		Home reading: A day at school. Работа с текстом – чтение и перевод. Работа с текстом – пересказ.	2	Практич. занятие	Пед. наблюдение	
19		Home reading: A day at school. Систематизация и закрепление лексики и грамматики. Работа с текстом – ответы на вопросы по тексту.	2	Практич. занятие	Пед. наблюдение	
20		The postman comes at seven. Знакомство с лексикой, работа с новыми словами. Занятие-	2	Вводное занятие	Беседа	

		аудирование, прослушивание и разбор текста.				
21		The postman comes at seven.Занятие по грамматике. Время PresentSimple, утвердительная форма.	2	Учебное занятие	Пед. наблюдение	
22		The postman comes at seven.Систематизация и закрепление лексики и грамматики.	2	Практич . занятие	Опрос	
23		Dotheyplaybasketball?Знакомство с лексикой, работа с новыми словами. Занятие-аудирование, прослушивание и разбор текста.	2	Вводное занятие	Беседа	
24		Dotheyplaybasketball? Занятие по грамматике. Постановка вопроса и краткий ответ в Presentsimple 1 и 2 лица ед и мн числа.	2	Учебное занятие	Пед. наблюдение	
25		Dotheyplaybasketball? Систематизация и закрепление лексики и грамматики.	2	Практич . занятие	Опрос	
26		Shedoesn'tlikemeat. Знакомство с лексикой, работа с новыми словами. Занятие-аудирование, прослушивание и разбор текста.	2	Вводное занятие	Пед. наблюдение	
27		Shedoesn'tlikemeat. Занятие по грамматике. Постановка вопроса и краткий ответ в 3л. ед.числе	2	Учебное занятие	Опрос	
28		Shedoesn'tlikemeat. Систематизация и закрепление лексики и грамматики.	2	Практич . занятие	Пед. наблюдение	
29		Home reading: Special days in Britain. Работа с текстом – чтение и перевод. Работастекстом – пересказ.	2	Практич . занятие	Пед. наблюдение	
30		Home reading: Special days in Britain. Систематизация и закрепление лексики и грамматики. Работа с текстом – ответы на вопросы по тексту.	2	Практич . занятие	Пед. наблюдение	
31		Подготовка к самостоятельной работе TheFlyHighreview 2	2	Учебное занятие	Пед. наблюдение	
32		The Fly High review 2. Тестирование. Зачетное занятие по итогам 1 полугодия. Работанадошибками.	2	Зачетное занятие	Пед. - наблюдение	
33		Промежуточная аттестация по итогам 1 полугодия	2	Учебное занятие	Пед. наблюдение	
34		HappyChristmas. Занятие по страноведению, презентация «Рождество в Англии».	2	Учебное занятие	Беседа	
35		They always wake up early. Знакомство с лексикой, работа с новыми словами. Занятие-аудирование, прослушивание и разбор текста.	2	Вводное занятие	Беседа	
36		They always wake up early. Занятие по грамматике. Наречия частотности.	2	Учебное занятие	Пед. наблюдение	
37		They always wake up early.Систематизация и закрепление лексики и грамматики.	2	Практич . занятие	Опрос	
38		Чтение Sally's Story "The month of the year". Знакомство с лексикой, работа с новыми словами. Занятие-аудирование, прослушивание и разбор текста.	2	Учебное занятие	Пед. наблюдение	
39		Чтение Sally's Story "The month of the year". Систематизация и закрепление лексики и грамматики.	2	Практич. занятие	Пед. наблюдение	

40	I'm cooking. Знакомство с лексикой, работа с новыми словами. Занятие-аудирование, прослушивание и разбор текста.	2	Вводное занятие	Беседа	
41	I'm cooking. Занятие по грамматике. Present Continuous tense, утвердительная форма.	2	Учебное занятие	Пед. наблюдение	
42	I'm cooking. Систематизация и закрепление лексики и грамматики.	2	Практич. занятие	Опрос	
43	You aren't helping. Знакомство с лексикой, работа с новыми словами. Занятие-аудирование, прослушивание и разбор текста.	2	Вводное занятие	Беседа	
44	You aren't helping. Занятие по грамматике. Present Continuous tense, отрицательная форма.	2	Учебное занятие	Пед. наблюдение	
45	You aren't helping. Систематизация и закрепление лексики и грамматики.	2	Практич. занятие	Опрос	
46	Are you going to town? Знакомство с лексикой, работа с новыми словами. Занятие-аудирование, прослушивание и разбор текста.	2	Вводное занятие	Беседа	
47	Are you going to town? Занятие по грамматике. Present Continuous tense, вопросительная форма и краткий ответ.	2	Учебное занятие	Пед. наблюдение	
48	Are you going to town? Систематизация и закрепление лексики и грамматики.	2	Практич. занятие	Опрос	
49	Wait here. Don't move. Знакомство с лексикой, работа с новыми словами. Занятие-аудирование, прослушивание и разбор текста.	2	Вводное занятие	Беседа	
50	Wait here. Don't move. Занятие по грамматике. Повелительная форма глагола.	2	Учебное занятие	Пед. наблюдение	
51	Wait here. Don't move. Систематизация и закрепление лексики и грамматики.	2	Практич. занятие	Опрос	
52	Чтение Sally's Story "The bear fight". Знакомство с лексикой, работа с новыми словами. Занятие-аудирование, прослушивание и разбор текста.	2	Вводное занятие	Беседа	
53	Чтение Sally's Story "The bear fight". Систематизация и закрепление лексики и грамматики.	2	Учебное занятие	Пед. наблюдение	
54	Подготовка к самостоятельной работе The Fly High review 3	2	Учебное занятие	Пед. наблюдение	
55	The Fly High review 3. Тестирование. Работа над ошибками.	2	Зачетное занятие	Пед. наблюдение	
56	Home reading: A British town center. Работа с текстом – чтение и перевод, пересказ.	2	Практич. занятие	Пед. наблюдение	
57	Home reading: A British town center. Работа с текстом – ответы на вопросы по тексту. Систематизация и закрепление лексики и грамматики.	2	Практич. занятие	Пед. наблюдение	
58	He's got my toothbrush. Знакомство с лексикой, работа с новыми словами. Занятие-аудирование, прослушивание и разбор текста.	2	Вводное занятие	Беседа	
59	He's got my toothbrush. Занятие по грамматике. Притяжательные местоимения.	2	Учебное занятие	Пед. наблюдение	

		Систематизация и закрепление лексики и грамматики.				
60		This is Trumpet's trumpet. Знакомство с лексикой, работа с новыми словами. Занятие-аудирование, прослушивание и разбор текста.	2	Вводное занятие	Беседа	
61		This is Trumpet's trumpet. Занятие по грамматике. Притяжательный падеж существительных.	2	Учебное занятие	Пед. наблюдение	
62		This is Trumpet's trumpet. Систематизация и закрепление лексики и грамматики.	2	Практич. занятие	Опрос	
63		We've got some oranges. Знакомство с лексикой, работа с новыми словами. Занятие-аудирование, прослушивание и разбор текста.	2	Вводное занятие	Беседа	
64		We've got some oranges. Занятие по грамматике. Местоимения some-any. Систематизация и закрепление лексики и грамматики.	2	Учебное занятие	Пед. наблюдение	
65		There isn't much spaghetti. Знакомство с лексикой, работа с новыми словами. Занятие-аудирование, прослушивание и разбор текста.	2	Вводное занятие	Пед. наблюдение	
66		There isn't much spaghetti. Занятие по грамматике. Исчисляемые и неисчисляемые существительные, использование местоимений much-many. Систематизация и закрепление лексики и грамматики.	2	Учебное занятие	Пед. наблюдение	
67		Чтение Sally's Story "The babies are hungry". Знакомство с лексикой, работа с новыми словами. Занятие-аудирование, прослушивание и разбор текста.	2	Учебное занятие	Пед. наблюдение	
68		Чтение Sally's Story "The babies are hungry". Систематизация и закрепление лексики и грамматики.	2	Практич. занятие	Пед. наблюдение	
69		Home reading: Food in Britain. Работа с текстом – чтение и перевод, пересказ.	2	Практич. занятие	Пед. наблюдение	
70		Home reading: Food in Britain. Работа с текстом – ответы на вопросы по тексту. Систематизация и закрепление лексики и грамматики.	2	Практич. занятие	Пед. наблюдение	
71		Подготовка к самостоятельной работе The Fly High review 4	2	Учебное занятие	Пед. наблюдение	
72		The Fly High review 4. Тестирование. Зачетное занятие. Промежуточная аттестация обучающихся по итогам учебного года. Завершающее занятие Goodbye	2	Зачетное занятие	Пед. наблюдение	
Итого			144 ч			

**Календарный учебный график группы 2 года обучения базового уровня (4-й год обучения)
на 20__ – 20__ уч.г.**

Группы № , 4 года обучения

Время проведения: в соответствии с расписанием

Место проведения: зал клуба Орбита ЦДТ п. Дербышки

Количество часов: 216 часов

№ п/п	Дата проведения занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Примечания
1		Hello, boysandgirls! Инструктаж по технике безопасности.	3	Беседа	Беседа	
2		Trumpetisstronger. Знакомство с лексикой, работа с новыми словами. Занятие-аудирование, прослушивание и разбор текста.	3	Вводное занятие	Беседа	
3		Trumpetisstronger. Занятие по грамматике. Сравнительная степень прилагательных.	3	Учебное занятие	Пед. наблюдение	
4		Trumpetisstronger. Систематизация и закрепление лексики и грамматики.	3	Практич. занятие	Опрос	
5		The best zoo in the world.Знакомство с лексикой, работа с новыми словами. Занятие-аудирование, прослушивание и разбор текста.	3	Вводное занятие	Беседа	
6		The best zoo in the world.Занятие по грамматике. Превосходная степень прилагательных.	3	Учебное занятие	Пед. наблюдение	
7		The best zoo in the world.Систематизация и закрепление лексики и грамматики.	3	Практич. занятие	Опрос	
8		We were in the playground.Знакомство с лексикой, работа с новыми словами. Занятие-аудирование, прослушивание и разбор текста.	3	Вводное занятие	Беседа	
9		We were in the playground.Занятие по грамматике. ВремяPastSimple, was\were	3	Учебное занятие	Пед. наблюдение	
10		We were in the playground.Систематизация и закрепление лексики и грамматики.	3	Практич. занятие	Опрос	
11		Thereweren'tanychocolates.Знакомство с лексикой, работа с новыми словами. Занятие-аудирование, прослушивание и разбор текста.	3	Вводное занятие	Беседа	
12		There weren't any chocolates.Занятиепограмматике.Время Past Simple, wasn't \ weren't	3	Учебное занятие	Пед. наблюдение	
13		Thereweren'tanychocolates. Систематизация и закрепление лексики и грамматики.	3	Практич. занятие	Опрос	
14		Чтение «Sally's stories»: «Amazing world». Знакомство с лексикой, работа с новыми словами. Занятие-аудирование, прослушивание и разбор текста	3	Практич. занятие	Опрос	
15		Чтение «Sally's stories»: «Amazing world». Систематизация и закрепление лексики и грамматики.	3	Практич. занятие	Пед. наблюдение	
16		Чтение «Sally'sstories»:« Amazingworld» Систематизация и закрепление лексики и грамматики.	3	Практич. занятие	Пед. наблюдение	
17		Подготовка к самостоятельной работе	3	Учебное	Пед.	

		TheFlyHighreview 5.		занятие	наблюдение	
18		TheFlyHighreview 5.Тестирование, зачетное занятие, текущая аттестация после изученного модуля	3	Зачетное занятие	Пед. наблюдение	
19		The Fly High review 5. Работанадошибками.	3	Практич . занятие	Пед. наблюдение	
20		Home reading: A week in New York. Работа с текстом – чтение и перевод.	3	Практич . занятие	Пед. наблюдение	
21		Home reading: A week in New York. Работа с текстом – ответы на вопросы по тексту.	3	Практич . занятие	Пед. наблюдение	
22		Home reading: A week in New York. Систематизация и закрепление лексики и грамматики.	3	Практич . занятие	Пед. наблюдение	
23		We danced in the Olympic.Знакомство с лексикой, работа с новыми словами. Занятие-аудирование, прослушивание и разбор текста.	3	Вводное занятие	Беседа	
24		We danced in the Olympic. Занятие по грамматике. Время PastSimple, правильные глаголы.	3	Учебное занятие	Пед. наблюдение	
25		WedancedintheOlympic.Систематизация и закрепление лексики и грамматики.	3	Практич . занятие	Пед. наблюдение	
26		Did you wash the floor? Знакомство с лексикой, работа с новыми словами. Занятие-аудирование, прослушивание и разбор текста.	3	Вводное занятие	Беседа	
27		Did you wash the floor?Время PastSimple, правильные глаголы, вопросительное предложение	3	Учебное занятие	Пед. наблюдение	
28		Did you wash the floor? Систематизация и закрепление лексики и грамматики.	3	Практич . занятие	Пед. наблюдение	
29		He had a wonderful time.Знакомство с лексикой, работа с новыми словами. Занятие-аудирование, прослушивание и разбор текста.	3	Вводное занятие	Беседа	
30		He had a wonderful time. Занятие по грамматике. Время PastSimple, неправильные глаголы.	3	Учебное занятие	Пед. наблюдение	
31		Hehadawonderfultime.Систематизация и закрепление лексики и грамматики.	3	Практич . занятие	Пед. наблюдение	
32		HappyChristmas. Промежуточная аттестация по итогам 1 полугодия	3	Зачетное занятие	Пед. наблюдение	
33		Did you drink your milk?Знакомство с лексикой, работа с новыми словами. Занятие-аудирование, прослушивание и разбор текста.	3	Вводное занятие	Беседа	
34		Did you drink your milk?Занятие по грамматике. Время PastSimple, неправильные глаголы, вопросительная форма	3	Учебное занятие	Пед. наблюдение	
35		Did you drink your milk?Занятие по	3	Практич	Пед.	

		грамматике. Время PastSimple, неправильные глаголы, вопросительная форма		. занятие	наблюдение	
36		Did you drink your milk?Систематизация и закрепление лексики и грамматики.	3	Практич. занятие	Беседа	
37		Чтение Sally's Story "A week in London". Знакомство с лексикой, работа с новыми словами. Занятие-аудирование, прослушивание и разбор текста.	3	Практич. занятие	Опрос	
38		Чтение Sally's Story "A week in London". Занятие-аудирование, прослушивание и разбор текста.	3	Практич. занятие	Пед. наблюдение	
39		Чтение Sally's Story "A week in London". Систематизация и закрепление лексики и грамматики.	3	Практич. занятие	Пед. наблюдение	
40		Подготовка к самостоятельной работе TheFlyHighreview 6.	3	Учебное занятие	Пед. наблюдение	
41		TheFlyHighreview 6.Тестирование, зачетное занятие, текущая аттестация после изученного модуля	3	Учебное занятие		
42		The Fly High review 6. Работанадошибками.	3	Вводное занятие	Беседа	
43		Can we make a sandcastle?. Знакомство с лексикой, работа с новыми словами. Занятие-аудирование, прослушивание и разбор текста	3	Вводное занятие	Беседа	
44		Can we make a sandcastle?Занятие по грамматике, модальный глагол can.	3	Учебное занятие	Пед. наблюдение	
45		Can we make a sandcastle?Занятие по грамматике, модальный глагол can.	3	Практич. занятие	Опрос	
46		Canwemakeasandcastle?Систематизация и закрепление лексики и грамматики.	3	Практич. занятие	Пед. наблюдение	
47		Youmustbebrave.. Знакомство с лексикой, работа с новыми словами. Занятие-аудирование, прослушивание и разбор текста.	3	Вводное занятие	Беседа	
48		Youmustbebrave. Занятие по грамматике, модальный глагол must	3	Учебное занятие	Пед. наблюдение	
49		Youmustbebrave. Занятие по грамматике, модальный глагол must	3	Практич. занятие	Опрос	
50		Youmustbebrave. Занятие по грамматике. Систематизация и закрепление лексики и грамматики.	3	Практич. занятие	Пед. наблюдение	
51		You'resafewithus, Carrie. Знакомство с лексикой, работа с новыми словами. Занятие-аудирование, прослушивание и разбор текста.	3	Вводное занятие	Беседа	
52		You'resafewithus, CarrieЗанятие по грамматике. Объектные местоимения	3	Учебное занятие	Пед. наблюдение	
53		You'resafewithus, Carrie Занятие по грамматике. Объектные местоимения	3	Практич. занятие	Опрос	
54		You'resafewithus, Carrie Систематизация и	3	Практич	Пед.	

		закрепление лексики и грамматики.		. занятие	наблюдение	
55		We'll meet again. Знакомство с лексикой, работа с новыми словами. Занятие-аудирование, прослушивание и разбор текста.	3	Вводное занятие	Беседа	
56		We'll meet again. Занятие по грамматике. Время Future Simple	3	Учебное занятие	Пед. наблюдение	
57		We'll meet again. Занятие по грамматике. Время Future Simple	3	Практич. занятие	Опрос	
58		We'll meet again. Систематизация и закрепление лексики и грамматики.	3	Практич. занятие	Пед. наблюдение	
59		Чтение Sally's Story "Our beautiful world". Знакомство с лексикой, работа с новыми словами.	3	Вводное занятие	Беседа	
60		Чтение Sally's Story "Our beautiful world". Занятие-аудирование, прослушивание и разбор текста.	3	Учебное занятие	Пед. наблюдение	
61		Чтение Sally's Story "Our beautiful world". Систематизация и закрепление лексики и грамматики.	3	Учебное занятие	Пед. наблюдение	
62		Подготовка к самостоятельной работе TheFlyHighreview 7	3	Учебное занятие	Пед. наблюдение	
63		TheFlyHighreview 7. Тестирование. Текущая аттестация по итогам изученного модуля	3	Зачетное занятие	Пед. наблюдение	
64		TheFlyHighreview 7. Работа над ошибками.	3	Практич. занятие	Пед. наблюдение	
65		Home reading: People in my community. Работа с текстом – чтение и перевод.	3	Практич. занятие	Пед. наблюдение	
66		Home reading: People in my community. Работа с текстом – пересказ.	3	Практич. занятие	Пед. наблюдение	
67		Home reading: People in my community. Систематизация и закрепление лексики и грамматики.	3	Практич. занятие	Пед. наблюдение	
68		Home reading: Looking after our world. Работа с текстом – чтение и перевод.	3	Практич. занятие	Пед. наблюдение	
69		Home reading: Looking after our world. Работа с текстом – пересказ.	3	Практич. занятие	Пед. наблюдение	
70		Home reading: Looking after our world. Систематизация и закрепление лексики и грамматики.	3	Практич. занятие	Пед. наблюдение	
71		Игра Fun Time	3	Практич. занятие	Пед. наблюдение	
72		Завершающее занятие Goodbye. Итоговая аттестация обучающихся по итогам учебного года	3	Практич. занятие	Пед. наблюдение	
Итого			216			

**Календарный учебный график группы 3 года обучения базового уровня (5-й год обучения)
на 20__ – 20__ уч.г.**

Группы № , 5 года обучения**Время проведения:** в соответствии с расписанием**Место проведения:** зал клуба Орбита ЦДТ п. Дербышки**Количество часов:** 216 часов

№ п/п	Дата проведения занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Примечания
1		Welcome! Agreatadventure! (greetings). Инструктаж по технике безопасности.	3	Вводное занятие	Беседа	
2		Where's Toto?	3	Учебное занятие	Беседа	
3		We're getting ready!	3	Учебное занятие	Пед. наблюдение	
4		Dr. Wild drives well.	3	Учебное занятие	Опрос	
5		Skills: Let's phone Mel.	3	Практ. занятие	Беседа	
6		Fly High File: Countries and nationalities	3	Учебное занятие	Пед. наблюдение	
7		Fly High File: Countries and nationalities	3	Практ. занятие	Опрос	
8		There was a storm.	3	Учебное занятие	Беседа	
9		We landed on a beach.	3	Учебное занятие	Пед. наблюдение	
10		Did you talk to them?	3	Учебное занятие	Опрос	
11		Skills: I'd like tickets for the museum, please	3	Практ. занятие	Беседа	
12		Fly High File: Hurricans	3	Учебное занятие	Пед. наблюдение	
13		Fly High File: Hurricans	3	Практ. занятие	Опрос	
14		TheFlyHighReview, подготовка к тестированию	3	Учебное занятие	Пед. наблюдение	
15		TheFlyHighReview, тестирование по итогам модуля	3	Зачетное занятие	Пед. наблюдение	
16		Story Time «Robinson Crusoe»	3	Учебное занятие	Опрос	
17		Magnus and Claudia had an accident!	3	Учебное занятие	Беседа	
18		Did they find Toto?	3	Учебное занятие	Пед. наблюдение	
19		Claudia didn't hear.	3	Учебное занятие	Опрос	
20		Skills: I'm sorry I couldn't come.	3	Практ. занятие	Беседа	
21		Fly High File: Dinosaurs	3	Учебное занятие	Пед. наблюдение	
22		Fly High File: Dinosaurs	3	Практ. занятие	Опрос	

				занятие		
23		They went through the town.	3	Учебное занятие	Беседа	
24		How much were the tickets?	3	Учебное занятие	Пед. наблюдение	
25		I heard something.	3	Учебное занятие	Опрос	
26		Skills: I'd like chips.	3	Практ. занятие	Беседа	
27		Fly High File: London bus tour	3	Учебное занятие	Пед. наблюдение	
28		Fly High File: London bus tour	3	Практ. занятие	Опрос	
29		TheFlyHighReview 2, подготовка к тестированию	3	Учебное занятие	Пед. наблюдение	
30		TheFlyHighReview 2, тестирование по итогам модуля	3	Зачетное занятие	Пед. наблюдение	
31		Story Time «Alice in Wonderland»	3	Учебное занятие	Опрос	
32		Промежуточная аттестация по итогам I полугодия	3	Зачетное занятие	Пед. наблюдение	
33		Is it yours?	3	Учебное занятие	Беседа	
34		You don't have to shout!	3	Учебное занятие	Пед. наблюдение	
35		Dr Wild went to the bank to get some money.	3	Учебное занятие	Опрос	
36		Skills: I arrive at twenty to nine.	3	Практ. занятие	Беседа	
37		Fly High File: Clothes through the ages	3	Учебное занятие	Пед. наблюдение	
38		Fly High File: Clothes through the ages	3	Практ. занятие	Опрос	
39		The red van is faster.	3	Учебное занятие	Беседа	
40		They are the silliest people in the world.	3	Учебное занятие	Пед. наблюдение	
41		Oscar's got the most comfortable bed.	3	Учебное занятие	Опрос	
42		Skills: Which bike do you like best?	3	Практ. занятие	Беседа	
43		Fly High File: Planets	3	Учебное занятие	Пед. наблюдение	
44		Fly High File: Planets	3	Практ. занятие	Опрос	
45		TheFlyHighReview 3, подготовка к тестированию	3	Учебное занятие	Пед. наблюдение	
46		TheFlyHighReview 3, тестирование по итогам модуля	3	Зачетное занятие	Пед. наблюдение	
47		Story Time «The Prince and the Pauper»	3	Учебное занятие	Опрос	
48		I want to join in.	3	Учебное	Беседа	

				занятие		
49		He likes tobogganing!	3	Учебное занятие	Пед. наблюдение	
50		What shall we do?	3	Учебное занятие	Опрос	
51		Skills: Shall we meet in the park or at my house?	3	Практ. занятие	Беседа	
52		Fly High File: Sporting legends	3	Учебное занятие	Пед. наблюдение	
53		Fly High File: Sporting legends	3	Практ. занятие	Опрос	
54		I'm going to phone the police.	3	Учебное занятие	Беседа	
55		Are they going to come home now?	3	Учебное занятие	Пед. наблюдение	
56		Why did they want Toto?	3	Учебное занятие	Опрос	
57		Skills: Would you like to come to our party?	3	Практ. занятие	Беседа	
58		Fly High File: Duke of Edinburgh's Awards	3	Учебное занятие	Пед. наблюдение	
59		Fly High File: Duke of Edinburgh's Awards	3	Практ. занятие	Опрос	
60		TheFlyHighReview 4, подготовка к тестированию	3	Учебное занятие	Пед. наблюдение	
61		TheFlyHighReview 4, тестирование по итогам модуля	3	Зачетное занятие	Пед. наблюдение	
62		Story Time «The Voyage of Sindbad the Sailor»	3	Учебное занятие	Опрос	
63		Jack has disappeared!	3	Учебное занятие	Пед. наблюдение	
64		Have you seen these photos?	3	Учебное занятие	Опрос	
65		I haven't brushed Oscar yet!	3	Практ. занятие	Беседа	
66		Skills: You should take your camera.	3	Учебное занятие	Пед. наблюдение	
67		Fly High File: The Arctic and Antarctic	3	Практ. занятие	Опрос	
68		Fly High File: The Arctic and Antarctic	3	Учебное занятие	Пед. наблюдение	
69		TheFlyHighReview5, подготовка к тестированию	3	Зачетное занятие	Пед. наблюдение	
70		TheFlyHighReview 5, тестирование по итогам модуля	3	Учебное занятие	Опрос	
71		Аттестация учащихся по завершению освоения программы	3	Зачетное . занятие	Пед. наблюдение	
72		Завершающее занятие Goodbye.	3	Практ. занятие	Пед. наблюдение	
Итого			216			

Диагностические и оценочные материалы стартового уровня

Входная диагностика учащихся 1 года обучения.

Входная диагностика проводится на первом занятии.

Задание 1. Ответить устно на вопросы. За правильный ответ ребенок получает 1 балл. В общем по первому заданию ребенок может набрать 5 баллов максимально.

1. What is your name?
2. How old are you?
3. How are you?
4. Count from 1 to 10!
5. Count from 11 to 20!

Задание 2. Ответить устно на вопросы. За правильный ответ ребенок получает 1 балл. В общем по второму заданию ребенок может набрать 5 баллов максимально.

1. What's your favourite food?
2. What's your favourite colour?
3. What can you do?
4. Have you got a family?
5. Have you got a pet?

Задание 3. На доске висит алфавит с английскими буквами. Педагог просит детей выйти к доске и показать определенные буквы. Например: A, P, H, M, I. Если ребенок показал все буквы, то получает 5 баллов, если 4 – то, соответственно, 4 балла, если не смог показать ни одной буквы, то 0 баллов.

Диагностическая карта

№ п/п	Ф.И.О учащегося	Предметные компетенции			Итого
		Задание 1	Задание 2	Задание 3	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					

8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

Критерии оценки: 4 - 5 баллов – уровень выше среднего = 3,
2 - 3 балла – средний уровень = 2,
0 – 1 – ниже среднего = 1.

Протокол входной диагностики

№ п\п	Ф.И.О учащегося	Предметные компетенции			Итого
		Задание 1	Задание 2	Задание 3	
1					
2					
3					
4					
5					

Итого по результатам проверки сформированности специальных ЗУН на начало учебного года:

на уровне ниже среднего (0 – 1) - ____ учащихся

на среднем уровне (1,5 – 2)- ____ учащихся

на уровне выше среднего (2,5 – 3) - _____ учащихся

Текущие диагностики по итогам изученных модулей 1 года обучения
Модуль 1 (1 год обучения).

The FlyHigh Review 1

1 Choose and write.

Birthday Its is you this Spell an

1 What's this ? 2 Happy _____ !
It's _____ octopus. This _____ your present.
"octopus", please. _____ a pen.
o...c...t...o...p...u...s Thank _____ !

2 Write.

1 It's a board.
2 They're crayons.
3 _____
4 _____
5 _____

3 Find, circle and match.

1 2 3 4 5 6 7

b a l l j w j e s p j d j
g c i l z w u o o
p r e s e n t l x
d z e y j r j c m c
h n r o b o t t w a
t c h b k s d o f k
w a t c h u d n g e
f i o a d u b i g n
d s o c a r v c l i

22 twenty-two

The FlyHigh Review 2

4 Match.

a b c d

1 This is a car. 2 That is a car. 3 This is a cat. 4 That is a cat.

5 Circle.

1 Stand up, please. / Close the window, please.
2 Sit down, please. / Open the door, please.
3 Stand up, please. / Sit down, please.
4 Close the window, please. / Open the door, please.

My English

Read and colour.

1 What's this? It's a pen. 2 What are they? They're balls. 3 This is a car. That is a ball. 4 Stand up! Sit down!

23 twenty-three

Модуль 2 (1 год обучения).

The FlyHigh Review 2

1 Write.

Short form	Long form
1 I'm	I am
2 _____	you are
3 _____	he is
4 she's	

Short form	Long form
5 It's	
6 _____	we are
7 they're	

2 Match.

1 I'm a 2 He's an 3 Is she a 4 Are they 5 We're 6 Are you an

a dancer? b pirates. c cowboy. d octopus? e elephant. f swans?

3 Choose and write.

She isn't I'm It isn't You're They aren't We're

1 We're brothers. 2 a doll. 3 a king.
4 ducks. 5 my grandpa. 6 a spy.

34 thirty-four

The FlyHigh Review 2

4 Choose and write.

No, they aren't. No, he isn't. Yes, she is. Yes, they are. No, I'm not.

1 Is Sally a girl? Yes, she is.
2 Are Karla and Potty friends?
3 Is Chatter a baby?
4 Are Trumpet and Tag small?
5 Are you a teacher?

5 Choose and write.

mem dad clown pirate king cowboy grandma spy dancer sister grandpa

1 I'm a pirate. 2 My mum is a clown. 3 _____ 4 _____ 5 _____ 6 _____

My English

Read and colour.

1 Is she your sister? Yes, she is. / No, she isn't. 2 Are they pirates? Yes, they are. / No, they aren't.

35 thirty-five

The FlyHigh Review 3

1 Choose and write.
eyes legs ears hands arms nose feet hair

My head

1 hair
2
3
4






My body

1 legs
2
3
4

2 Match.


1 old a short
2 long b new
3 happy c sunny
4 cloudy d sad

3 Match. Then choose and write.
his my her our their

1 I've got a  a It's _____ kite.
2 We've got a  b It's _____ train.
3 She's got  c It's my _____ radio.
4 They've got a  d It's _____ computer game.
5 He's got a  e They're _____ rollerblades.

46 forty-six

4 Choose and write.
I've got haven't got have got 's got hasn't got haven't got



1 I _____ a bike. 4 Helen _____ a hair slide.
2 Helen and Chris _____ a kite. 5 Chris _____ computer game.
3 They _____ a train. 6 I _____ a kite.

5 Answer about you. Tick (✓) or cross (x) and write. Use I've got or I haven't got.

1 a bag _____
2 a ball _____
3 a computer game _____
4 a watch _____
5 a bike _____
6 a robot _____

My English

Read and colour.

1 I've got a radio. My radio is new. ☺ ☺ ☺
2 Have you got blue eyes? Yes, I have. / No, I haven't. ☹ ☹ ☹

47 forty-seven

Промежуточная диагностика по итогам I полугодия 1 года обучения

Name _____

Group _____

№ 1.

A → <u>a</u>	n → _____
b → <u>B</u>	O → _____
C → _____	p → _____
d → _____	Q → _____
E → _____	r → _____
f → _____	S → _____
G → _____	t → _____
h → _____	U → _____
I → _____	v → _____
j → _____	W → _____
K → _____	x → _____
l → _____	Y → _____
M → _____	z → _____

23 – 26 letters – **5 marks**

18 – 22 letters – **4 marks**

10 – 17 letters – **3 marks**

5 – 9 letters – **2 marks**






1 -4 letters – **1 mark**

No letters – **0 mark**

Total _____ / 5

№ 2.

Write the colour.

1  <u>red</u>	2  _____	3  _____
4  _____	5  _____	6  _____

Total _____ / 5

No 3.

Write a or an.

0 It's ...an... umbrella.

1 It's school.

2 It's octopus.

3 It's teacher.

4 It's chair.

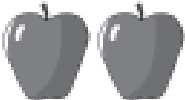
5 It's elephant.

Total _____ / 5

No 4.

Write It's or They're.

0  They're stickers.

2  apples.

4  robots.

1  a school.

3  presents.

5  a frog.

Total _____ / 5

No 5.

Write This is or That is.

0  That is my umbrella.

2  my bag.

4  my school.

1  my present.

3  my robot.

5  my birthday cake.

Total _____ / 5

Диагностическая карта

За каждое задание ребёнок может набрать максимально 5 баллов.

№ п/п	ФИО ребёнка	Предметные компетенции по итомам 1-го полугодия					Итого
		№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	

Критерии оценки: 4 - 5 баллов – уровень выше среднего = 3,
 2 - 3 балла – средний уровень = 2,
 0 – 1 – ниже среднего = 1.

Протокол промежуточной аттестации по итогам 1-го полугодия

№ п/п	ФИО ребёнка	Предметные компетенции по итомам 1-го полугодия					Итого
		№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	

Выводы: в ходе промежуточной аттестации все обучающиеся справились с заданиями. Обучающиеся показали знания и умения в предметной области

на уровне ниже среднего (0 – 1) - ____ учащихся

на среднем уровне (1,5 – 2) - ____ учащихся

на уровне выше среднего (2,5 – 3) - _____ учащихся

Уровень теоретических знаний и практических умений и навыков совпадают с прогнозируемыми результатами образовательной программы.

Промежуточная аттестация учащихся по итогам учебного года 1 года обучения

Name _____

Group _____

№ 1. English alphabet.

								K					Q					W		
		d				i					o				t					

23 – 26 letters – **5 marks**

18 – 22 letters – **4 marks**

10 – 17 letters – **3 marks**

5 – 9 letters – **2 marks**

1 -4 letters – **1 mark**

No letters – **0 mark**

Total _____ / 5

№ 2.

Write **a, an or The**.

0 It's an umbrella. The umbrella is green.

1 It's _____ book. _____ book is blue.

2 It's _____ octopus. _____ octopus is purple.

3 It's _____ elephant. _____ elephant is grey.

4 It's _____ bag. _____ bag is green and yellow.

5 It's _____ monkey. _____ monkey is brown.

Total _____ / 5

№ 3.

Write **It's or They're**.

0  They're stickers.

1  _____ a school.

2  _____ apples.


3  _____ presents.


4  _____ robots.


5  _____ a frog.


Tot


al _____
/ 5


0  Are they swans?
Yes, they are. / No, they aren't.

1  Are they dancers?
Yes, they are. / No, they aren't.

2  Are you a girl?
Yes, I am. / No, I'm not.

3  Is she a teacher?
Yes, she is. / No, she isn't.

4  Am I a duck?
Yes, you are. / No, you aren't.

5  Is he a king?
Yes, he is. / No, he isn't.

№ 4.

Total _____ / 5

№ 5.

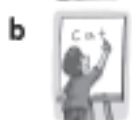
Circle.

- 0 They are my trains. Our / My trains are new.
- 1 This is my mum. His / Her bag is small.
- 2 They are my friends. Our / Their house is very big.
- 3 Is this your dog? What's their / its name?
- 4 I've got lots of toys. They're my / our toys.
- 5 We are brothers and this is our / his dad.

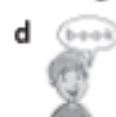
Total _____ / 5

№ 6.

Match.



- 0 Open the door.
- 1 Write on the board, please.
- 2 Sit down.
- 3 Spell 'book', please.
- 4 Be quiet!
- 5 Stand up!



Total _____ / 5

№ 7.

What about you? Write I am or I'm not.

- | | |
|-------------------|------------------|
| 1 a girl. | 4 happy. |
| 2 a boy. | 5 a clown. |
| 3 a dancer. | |

Total _____ / 5

Диагностическая карта

За каждое задание ребёнок может набрать максимально 5 баллов. Количество баллов равно количеству правильно выполненных пунктов. Данная диагностика также проводится в сентябре в качестве входной для вновь принятых детей, поступающих в группу второго года обучения.

№ п/п	ФИО ребёнка	Предметные компетенции по итомам года							Итого
		№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	

Критерии оценки: 4 - 5 баллов – уровень выше среднего = 3,
2 - 3 балла – средний уровень = 2,
0 – 1 – ниже среднего = 1.

Протокол промежуточной аттестации по итогам года

№ п/п	ФИО ребёнка	Предметные компетенции по итомам года							Итого
		№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	

Выводы: в ходе итоговой аттестации все обучающиеся справились с заданиями. Обучающиеся показали хорошие знания и умения в предметной области
на уровне ниже среднего (0 – 1) - ____ учащихся
на среднем уровне (1,5 – 2) - ____ учащихся
на уровне выше среднего (2,5 – 3) - ____ учащихся
Уровень теоретических знаний и практических умений и навыков совпадают с прогнозируемыми результатами образовательной программы. По результатам аттестации: ____ обучающихся переведены на следующий год обучения.

Текущие диагностики по итогам изученных модулей *Года обучения*
Модуль 4 (2 год обучения)

The FlyHigh Review 4

1 Find the odd one out. Write.

1 town	shop	house	rollerblades	rollerblades
2 climbing frame	cupboard	slide	swing	
3 mobile phone	school	playground	swimming pool	
4 bookcase	bus	table	bed	

2 Look, choose and write.

in on under next to in




1 There are clothes in the cupboard.
 2 There's a computer the desk.
 3 There's a bookcase the desk.
 4 There are books the bookcase.
 5 There's a bus the bed.

3 Look at Exercise 2. Circle.

1 Is there a table next to the bed? Yes, there is. / No, there isn't.
 2 Is there a book under the bed? Yes, there is. / No, there isn't.
 3 Is there a doll on the bed? Yes, there is. / No, there isn't.
 4 Are there clothes on the desk? Yes, there are. / No, there aren't.
 5 Are there books in the bookcase? Yes, there are. / No, there aren't.

58 fifty-eight

4 Write.



1 He can't ride a bike.
 2 She can run.
 3
 4
 5

6
 7
 8
 9
 10

5 Write about you.

1 I can
 2 I can't

My English

Read and colour.

1 In my bedroom, there's a cupboard. There are two beds.
 2 Where's the book? It's on the table.
 3 Can you swim? Yes, I can. / No, I can't.

fifty-nine 59

Модуль 5 (2 год обучения)

The FlyHigh Review 5

1 Circle the food words.

bread salad cat homework pizza snake school
 basketball computer game honey chicken flower milk oranges

2 Write.

I like ☺ I don't like ☹

1 I like cats. I don't like snakes.
 2
 3
 4
 5

3 Match.


1 He cleans
 2 She cleans
 3 He gets
 4 He has
 5 She has
 6 He goes

a his breakfast.
 b up.
 c to school.
 d her breakfast.
 e his teeth.
 f her teeth.

70 seventy

3 Choose and write the correct form.

-get up- have go like play go



Polly Pink is a dancer. She (1) gets up at nine o'clock every day. She (2) an apple and an orange for breakfast. She (3) apples. She doesn't like bread. She (4) to dancing school at eleven o'clock every day. After school, she (5) on her computer. She (6) to bed at ten o'clock.

4 Look at Exercise 4. Write Yes, she does or No, she doesn't.

1 Does Polly get up at nine o'clock every day? Yes, she does.
 2 Does she have eggs for breakfast?
 3 Does she like bread?
 4 Does she go to dancing school every day?
 5 Does she visit her grandma after school?
 6 Does she go to bed at ten o'clock?

My English

Read and colour.




1 Do you like pizza? Yes, I do. / No, I don't.
 2 Do you get up at seven o'clock? Yes, I do. / No, I don't.
 3 Does your friend play basketball on Monday? Yes, he does. / No, he doesn't.

seventy-one 71


The FlyHigh Review 6


1 Write the words in the correct box.


bathroom basketball trousers football kitchen shoes bedroom
volleyball living room dress skirt tennis


Sports 	Rooms of the house 	Clothes 
basketball		


2 Write.

1 My brother and I are  We're playing tennis.

2 My friends are  _____

3 Sally is  _____

4 My dad is  _____


5 I am  _____

82 eighty-two

3 Match.

- Is he dreaming? a No, she isn't.
- Are you playing football? b Yes, they are.
- Are they eating? c Yes, he is.
- Is she sleeping? d No, you aren't.
- Are we reading? e No, it isn't.
- Is it drinking? f Yes, I am.

4 Write.



My mum is in the (1) kitchen. She's eating. My dad and my brother are in the garden. They're playing (2). I'm having a shower in the (3). My sister is in her (4). She's reading. My grandma is in the (5). She's writing. My grandpa is in his (6). He's sleeping.

My English

Read and colour.

- Are you wearing a red sweater? Yes, I am. / No, I'm not.
- Is your friend reading a book? Yes, he is. / No, he isn't.
- In my home, there are three bedrooms.





83

eighty-three

83






The FlyHigh Review 7

1 Read and colour.

- Number eleven has got black shoes.
- Number nineteen has got a blue bag.
- Number sixteen has got a red T-shirt.
- Number twelve has got an orange ball.

2 Write What's this or What are these and match.

-  What's this? a It's a camera.
-  _____ b They're cherries.
-  _____ c It's a photo.
-  _____ d It's a drawer.
-  _____ e They're teeth.

94 ninety-four

3 Write There are some or There aren't any.



- There aren't any crabs.
- _____ turtles.
- _____ families.
- _____ sharks.
- _____ fish.
- _____ penguins.

4 Circle and answer about you.

- Who / What is your favourite colour?
- How old / How many are you?
- Who / What is your teacher?
- What / Where is your school bag?
- How many / Where people are there in your family?

My English

Read and colour.

- What's this? It's a dolphin. What are these? They're crabs.
- There are some books in my bag. There aren't any sweets.
- How many pencils are there? There are twelve.

95

ninety-five

95

Name _____

Group _____

№1.

Choose and write.

river playground bus trees house treehouse

1  There's a treehouse and a _____.

2  There's a _____ and a _____.

3  There are _____ and a _____.

Total | / 5

№ 2.

Write yes or no.













- 0 The computer is on the desk. yes
- 1 The books are in the cupboard. _____
- 2 The ball is on the table. _____
- 3 The desk is next to the bookcase. _____
- 4 The doll is on the chair. _____
- 5 The bus is under the bed. _____

№ 3.

Choose and write. Then match.

Total | / 5

salad chicken fish orange soup honey bread egg pizza milk

..... <u>fish</u>		<p>Breakfast</p> <p>Lunch</p>	
.....			
.....			
.....			
.....			

Total | / 5

No 4.

Write like or likes.

- 0 Sallylikes..... milk for breakfast.
- 1 Chatter bananas.
- 2 They bread and honey for breakfast.
- 3 Patty fish for lunch.
- 4 We chicken and salad.
- 5 You cake.

Total | / 5

No 5.

What about you? Write Yes, I do or No, I don't.

- 1 Do you get up at seven o'clock?
- 2 Do you go to school every day?
- 3 Do you do your homework every day?
- 4 Do you have breakfast every day?
- 5 Do you play basketball every day?

Total | / 5

Диагностическая карта

За каждое задание ребёнок может набрать максимально 5 баллов

№ п/п	ФИО ребёнка	Предметные компетенции по итогам 1-го полугодия					Итого
		№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	

Критерии оценки: 4 - 5 баллов – уровень выше среднего = 3,

2 - 3 балла – средний уровень = 2,

0 – 1 – ниже среднего = 1.

Протокол промежуточной аттестации по итогам 1 полугодия

№ п/п	ФИО ребёнка	Предметные компетенции по итогам 1-го полугодия					Итого
		№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	

Выводы: в ходе промежуточной аттестации все обучающиеся справились с заданиями. Обучающиеся показали знания и умения в предметной области

на уровне ниже среднего (0 – 1) - ____ учащихся

на среднем уровне (1,5 – 2) - ____ учащихся

на уровне выше среднего (2,5 – 3) - ____ учащихся

Уровень теоретических знаний и практических умений и навыков совпадают с прогнозируемыми результатами образовательной программы.

Name _____

Group _____

№ 1.

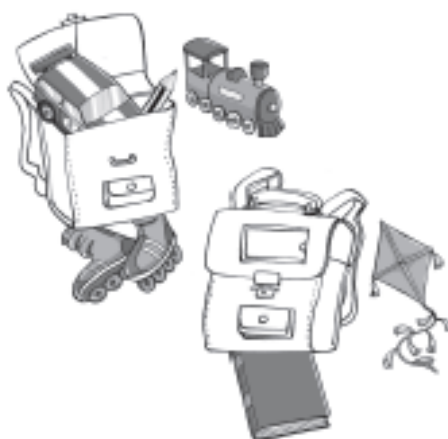
What about you? Choose and write.

climb a tree do a handstand fly a kite jump high rollerblade
ride a bike play the guitar run fast sing swim

- 1 I can
and.....
- 2 I can't.....
- 3 My friend can.....
- 4 My friend can't.....

Total | / 5

№ 2.



- 0 The rollerblades are under next to the bag.
- 1 The pencil is in / under the bag.
- 2 The book is under / next to the bag.
- 3 The train is next to / in the bag.
- 4 The car is under / in the bag.
- 5 The kite is on / next to the bag.

Total | / 5

№ 3.

Choose and write.


clean play get up go help play

- 0  She plays with her friends on Wednesday.

- 1  Rob to school at eight o'clock every day.

- 2  Polly at eight o'clock every day.

- 3  Tag basketball on Thursday.







- 4  He his teeth every day.

- 5  Superboy the children on Tuesday.

Total | / 5

№ 4.

Circle. Then choose and write.

writing	dreaming	eating	having a shower	playing basketball	sleeping
0		He are / <u>is</u>	1		I are / am
	 dreaming
2		He am / is	3		We is / are
	
4		You are / am	5		I are / am
	

— Total | / 5

Write There are some or There aren't any.

№ 5.



- 0 ~~There aren't any~~ apples.
- 1 sweets.
- 2 bananas.
- 3 cherries.
- 4 carrots.
- 5 chocolates.

Total | / 5

№ 6.

What about you? Write Yes, I do or No, I don't.

- 1 Do you get up at seven o'clock?
- 2 Do you go to school every day?
- 3 Do you do your homework every day?
- 4 Do you have breakfast every day?
- 5 Do you play basketball every day?

Total | / 5

Диагностическая карта

За каждое задание ребёнок может набрать максимально 5 баллов.

№ п/п	ФИО ребёнка	Предметные компетенции по завершении образовательной программы стартового уровня						Итого
		№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	

Критерии оценки: 4 - 5 баллов – уровень выше среднего = 3,

2 - 3 балла – средний уровень = 2,

0 – 1 – ниже среднего = 1.

Протокол аттестации по завершении образовательной программы стартового уровня

№ п/п	ФИО ребёнка	Предметные компетенции по завершении образовательной программы стартового уровня						Итого
		№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	

Выводы: в ходе итоговой аттестации все обучающиеся справились с заданиями. Обучающиеся показали хорошие знания и умения в предметной области

на уровне ниже среднего (0 – 1) - ____ учащихся

на среднем уровне (1,5 – 2) - ____ учащихся

на уровне выше среднего (2,5 – 3) - ____ учащихся

По результатам аттестации: ____ обучающихся закончили обучение. Группа выпускается со стартового уровня данной программы, желающие укрепить свои знания и умения в английском языке переводятся на базовый уровень.

Диагностические и оценочные материалы базового уровня

Входная диагностика учащихся 1 года обучения базового уровня, 3й год обучения.

Входная диагностика состоит из 2х частей – устной и письменной. В устной части за каждый правильный ответ ребенок получает 1 балл, если неверный ответ или ребенок не ответил, то 0 баллов, всего 5 баллов. В письменной части 5 заданий, в каждом задании по 5 пунктов. За каждый верный пункт ребенок получает также 1 балл.

Устная часть, задание 1.

1. What's your name?
2. Where are you from?
3. Have you got wings?
4. What are you doing now?
5. Do you like English?

Письменная часть, задания 2-6.

№2. Write a, an or The.

- 0 It's an umbrella. The umbrella is green.
- 1 It's book. book is blue.
- 2 It's octopus. octopus is purple.
- 3 It's elephant. elephant is grey.
- 4 It's bag. bag is green and yellow.
- 5 It's monkey. monkey is brown.

Total | / 5

Write like or likes.

- № 3.
- 0 Sally likes milk for breakfast.
 - 1 Chatter bananas.
 - 2 They bread and honey for breakfast.
 - 3 Patty fish for lunch.
 - 4 We chicken and salad.
 - 5 We cake.

Total | / 5

№ 4. Circle.

- 0 They are my trains. Our / My trains are new.
- 1 This is my mum. His / Her bag is small.
- 2 They are my friends. Our / Their house is very big.
- 3 Is this your dog? What's their / its name?
- 4 I've got lots of toys. They're my / our toys.
- 5 We are brothers and this is our / his dad.

Total | / 5

№ 5.

Write Yes, they have or No, they haven't.



Have snakes got hands?
No, they haven't.



Have swans got wings?
.....



Have elephants got a trunk?
.....



Have penguins got arms?
.....



Have monkeys got four eyes?
.....



Have tigers got four legs?
.....

/ 5

№ 6.

What about you? Choose and write.

climb a tree

do a handstand

fly a kite

jump high

rollerblade

ride a bike

play the guitar

run fast

sing

swim

1 I can
and.....

2 I can't.....

3 My friend can

4 My friend can't.....

Total | / 5

Диагностическая карта

№ п\п	ФИО ребенка	Предметные компетенции						Итого
		№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	

Критерии оценки: 4 - 5 баллов – уровень выше среднего = 3,

2 - 3 балла – средний уровень = 2,

0 – 1 – ниже среднего = 1.

Протокол входной диагностики базового уровня

№ п\п	ФИО ребенка	Предметные компетенции						Итого
		№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	

Выводы: на уровне ниже среднего (0 – 1) - ____ учащихся

на среднем уровне (1,5 – 2) - ____ учащихся

на уровне выше среднего (2,5 – 3) - ____ учащихся

Текущие диагностики по итогам изученных модулей 3 года обучения
Модуль 1 (3 год обучения).

The FlyHigh Review 1

1 Write the words in the correct box.

Clothes	School	Holidays
shorts		

shorts PE plane
sunglasses shirt
ticket Art suitcase
History passport
Maths swimsuit

2 Look and write.

John Kelly Ted Jenny Carol Ron Alex

My name is Ted. I've got a (1) sister. Her name is (2).
I've got a (3). Her name is Jenny. I've got a dad. His name is (4).
(5) an aunt. (6) Carol.
I've got an (7). His name is Ron. (8) a cousin.
His name is (9).

3 Match.

<p>1 Has Kate got a bike? 2 Have you got a cat? 3 Has James got a rabbit? 4 Have your cousins got watches? 5 Have you and Mark got passports? 6 Has your dog got a ball?</p>	<p>a Yes, I have. b No, we haven't. c Yes, it has. d No, he hasn't. e Yes, she has. f No, they haven't.</p>
--	---

4 Write questions. Then answer.

1 they / tickets? Have they got tickets? Yes, they have.
2 she / a sandwich? Has she got a sandwich? No, she hasn't. She's got an ice cream.
3 she / a mobile phone?
4 it / a map?
5 she / sunglasses?
6 she / an ice cream?
7 he / a passport?

My English

Read and colour.

<p>1 Is she your sister? Yes, she is. / No, she isn't. 2 Are you shy? Yes, I am. / No, I'm not. 3 Have you got a camera? Yes, I have. / No, I haven't. 4 Has your brother got a dog? Yes, he has. / No, he hasn't.</p>	<p>☹ ☹ ☹ ☹ ☹ ☹ ☹ ☹ ☹ ☹ ☹ ☹</p>
--	--

Модуль 2 (3 год обучения).

The FlyHigh Review 2

1 Write.

Months → M	Seasons → S	Animals → A	Time of day → T
panda A	autumn	January	tiger
September	evening	spring	morning
night	bird	zebra	July
summer	February	afternoon	winter

2 Look, choose and write the correct verb forms.
visit play ride have watch do read go swim

	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday and Sunday

On Monday Vicky (1) plays tennis after school. Rob (2) doesn't play tennis. He (3) football.
On Tuesday Vicky (4) a guitar lesson in the evening. Rob (5) a guitar lesson. He (6) TV.
On Wednesday Vicky (7) a book in her bedroom. Rob (8) a book. He (9) his bike to the playground.
On Thursday Vicky (10) at the pool. Rob (11) at the pool too.
On Friday Vicky (12) her homework. Rob (13) his homework.
He (14) a friend.
At the weekend they (15) to the zoo. They (16) to the park.

3 Look at Exercise 2. Write Do or Does. Then answer.

<p>1 Does Vicky play tennis on Monday? Yes, she does. 2 Rob have a guitar lesson on Tuesday? 3 Vicky go to the playground on Wednesday? 4 Rob and Vicky swim on Thursday? 5 Rob do his homework on Friday? 6 Rob and Vicky go to the zoo at the weekend?</p>	<p>☹ ☹ ☹ ☹ ☹ ☹ ☹ ☹ ☹ ☹ ☹ ☹ ☹ ☹ ☹ ☹ ☹ ☹</p>
--	--

4 Read and write the names.

1 Susan 2 3 4 5 6

Susan and Jenny are sisters. Susan always gets up early. She sometimes has a shower in the morning. She always has egg and toast for breakfast. She never walks to school. She sometimes plays games in the playground before school. Jenny never gets up early. She never has a shower in the morning. She always has bread and honey for breakfast. She always walks to school. She sometimes talks to friends in the playground before school.

5 Choose and write about you. Use always, sometimes or never.

<p>swim do my homework play football visit my friend watch TV</p> <p>1 _____ 3 _____ 2 _____ 4 _____</p>	<p>☹ ☹ ☹ ☹ ☹ ☹ ☹ ☹ ☹ ☹ ☹ ☹</p>
--	--

My English

Read and colour.

<p>1 We get up at 8 o'clock. 2 Do you ski in winter? Yes, I do. / No, I don't. 3 Does your mum make cakes? Yes, she does. / No, she doesn't. 4 I often play basketball on Saturday.</p>	<p>☹ ☹ ☹ ☹ ☹ ☹ ☹ ☹ ☹ ☹ ☹ ☹</p>
---	--

The FlyHigh Review 3

1 Find the odd one out. Write.

1 strawberry	apple	banana	saucepan	saucepan
2 shopping	school	library	supermarket	
3 mountain	ski	river	forest	
4 chase	move	taste	rope	
5 brave	tired	thief	bored	

2 Read and write. Then look and match.

Fido Jim Tom John Susan Anna



1 Susan is helping (help) her mum with the shopping. She (carry) a big shopping bag.

2 Tom (not talk) to his friends. He (talk) on the phone.

3 Jim (not buy) bananas. He (buy) strawberries.

4 John (ride) a bike but he (not be) very good.

5 Fido (chase) a cat. He (not walk) quietly.

6 Anna and her friends (wait) for a bus. She (not wear) a dress. She (wear) shorts.

3 Look at Exercise 2. Write questions and answers.

1 Susan / carry / a small bag?
Is Susan carrying a small bag? No, she isn't. She's

2 Tom / talk / on the phone?

3 Jim / buy / bananas? _____

4 John / ride / a bike? _____

5 Fido / chase / a thief? _____

6 Anna / wear / a dress? _____

4 Look, choose and write. Use Let's and Don't.

fight play-volleyball swim be scared have an ice cream chase the dog

Let's play volleyball.



My English

Read and colour.

1 He isn't eating apples. He's eating oranges. ☹️ ☹️ ☹️

2 Are you watching TV? Yes, I am. / No, I'm not. ☹️ ☹️ ☹️

3 It's hot. Let's go to the beach. ☹️ ☹️ ☹️

4 Sit down. Don't sit down. ☹️ ☹️ ☹️

The FlyHigh Review 4

1 Write.

Instruments → I making a cake → C parts of the body → B Bath time → BT

head B	shampoo	mouth	eggs
drums	keyboard	sugar	toothbrush
flour	tambourine	butter	ears
trumpet	towel	nose	water

2 Write. Then match.

1 It's half past seven. a I'm going to bed.

2 It's b I'm having lunch.


3 It's c I'm having breakfast.

4 It's d I'm doing my homework.

3 Read, choose and write.

Whose 's His her my Their your 's

A: Look! There's Fiona.
B: I don't know Fiona. (1) Is she your friend?
A: Yes, she is. (2) She's best friend. Look. (3) She's playing guitar now.
A: Oh yes. Who's the boy with Fiona?
B: (4) That's Fiona brother. (5) name is Mark.
A: (6) keyboard is that?
B: (7) It's Mark keyboard.
A: Are Fiona and Mark in a band?
B: Yes, they are. (8) music is great.



4 Look and write. Use There's lots of, There isn't much, There are lots of or There aren't many.

1 There's lots of spaghetti.



2 _____

3 _____

4 _____

5 _____

6 _____

5 Write the plurals in the correct box.

baby wolf person tomato mouse sheep leaf potato sandwich foot cherry peach thief strawberry tooth

+ -ies	+ -es	+ -ves	irregular
babies	tomatoes	wolves	people

6 Read and write. Use words from Exercise 5.

1 These animals are grey. They chase sheep. They're wolves.

2 These animals are very small. They like cheese. They're

3 We sometimes eat these for lunch. They're

4 The police don't always catch these people. They're

5 These are in your mouth. They're

My English

Read and colour.

1 Katie has got a dog. This is Katie's dog. ☹️ ☹️ ☹️

2 We've got some bananas but we haven't got any peaches. ☹️ ☹️ ☹️

3 Is there any cheese in the fridge? Yes, there is. / No, there isn't. ☹️ ☹️ ☹️


Name _____

Group _____

№ 1.

Choose and write.

fine Hello How Vicky I'm (x2) you thank are



Rob: (1) Hello ! (2) _____ Rob.
Sally: Hello, Rob! How (3) _____ you?
Rob: I'm (4) _____, thank you. This is my sister, (5) _____.
Sally: (6) _____ are (7) _____, Vicky?
Vicky: (8) _____ fine, (9) _____ you.

Total | / 5

№ 2.

Correct the sentences.

1 Ziggy is from England. He isn't from England. He's from Africa.
 2 Trumpet and Ziggy are cousins. They _____ cousins. _____ friends.
 3 Vicky is a boy. She _____ a boy. _____ a girl.
 4 Rosa and I are at the zoo. We _____ at the zoo. _____ at school.
 5 London is in Africa. It _____ in Africa. _____ in England.
 6 Karla and Chatter are children. They _____ children. _____ animals.

Total | / 5

№ 3.

Listen and put a ✓ or X.  Track 8

1 Tim has got a car. ☒ **2** It's got two doors. _____
 3 It's got a radio. _____ **4** Betty hasn't got a cat. _____
 5 It's got short legs. _____ **6** It hasn't got small ears. _____
 7 Daniel has got a robot. _____ **8** It's got two arms and four legs. _____

Total | / 5

№ 4.

Write always, sometimes or never.

1 He always (●) goes to bed at ten o'clock.
 2 She _____ (●) reads a book.
 3 We _____ (○) play football in the house.
 4 They _____ (●) walk to school.
 5 The fish _____ (○) eats ice cream.
 6 I _____ (●) get up early.

Total | / 5

№ 5.

Choose and write.

play get-up ride eat write go

1 I get up at seven o'clock. I don't get up at eight o'clock.
 2 We _____ to school every day. We _____ to the zoo.
 3 My brother _____ football. He _____ volleyball.
 4 My dad _____ pizza in the evening. He _____ it for breakfast.
 5 We _____ our bikes in the park. We _____ our bikes in the house.
 6 I _____ postcards on holiday. I _____ postcards at home.

Total | / 5

Диагностическая карта

За каждое задание ребёнок может набрать максимально 5 баллов.

№ п/п	ФИ ребёнка	Предметные компетенции по итогам 1-го полугодия					Итого
		№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	

Критерии оценки: 4 - 5 баллов – уровень выше среднего = 3,

2 - 3 балла – средний уровень = 2,

0 – 1 – ниже среднего = 1.

Протокол промежуточной аттестации обучающихся по итогам 1-го полугодия

№ п/п	ФИ ребёнка	Предметные компетенции по итогам 1-го полугодия					Итого
		№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	

Выводы: в ходе промежуточной аттестации все обучающиеся справились с заданиями. Обучающиеся показали знания и умения в предметной области

на уровне ниже среднего (0 – 1) - ____ учащихся

на среднем уровне (1,5 – 2) - ____ учащихся

на уровне выше среднего (2,5 – 3) - ____ учащихся

Уровень теоретических знаний и практических умений и навыков совпадают с прогнозируемыми результатами образовательной программы.


Промежуточная аттестация учащихся по итогам учебного года 3 года обучения

Name _____

Group _____

№ 1.

Zebras



Zebras (1) are black and white.
 Ziggy (2) _____ a zebra.
 He (3) _____ brown.
 Zebras (4) _____ four legs, two ears and two eyes. They (5) _____ a long tail.
 Ziggy (6) _____ a long tail too.
 Zebras (7) _____ beautiful animals.
 They (8) _____ small. They live in Africa or in the zoo.

1	have	are	aren't
2	has	is	isn't
3	haven't	aren't	isn't
4	have got	has got	are
5	isn't	has got	have got
6	have got	is	has got
7	is	have got	are
8	aren't	hasn't got	isn't

Total | / 5

№ 2.

Listen and put a ✓. Then answer.






Where are you from? _____

Total | / 5

№ 3.

Look and circle.

Monday 3+5=8	Tuesday 	Wednesday 	Thursday 
------------------------	--	--	--

- 1 They've got / 's got Maths on Monday.
- 2 Sarah has got / hasn't got PE on Tuesday.
- 3 Has / Have you got History on Wednesday?
- 4 Bob and Tom hasn't got / haven't got English on Thursday.
- 5 Nick has got / hasn't got Art on Monday.

Total | / 5

№ 4.

Circle.

- 1 He cleans his teeth in the morning / always.
- 2 Mary always / every day does her homework.
- 3 They in the afternoon / sometimes sleep late.
- 4 We have breakfast sometimes / in the morning.
- 5 Grandma always / every morning gets up early.
- 6 I go to school never / every day.

Total | / 5

№ 5.

Write in the correct order.

1 are / police / The / chasing / thief. / the <u>The police are chasing the thief.</u>	2 cooking / lunch. / is / Mum
3 running? / he / Is	4 the / Close / please. / window
5 man / fighting / isn't / the / bear. / The	6 sit / desk. / on / Don't / the

Total | / 5

Диагностическая карта

За каждое задание ребёнок может набрать максимально 5 баллов. Данная диагностика также проводится в сентябре в качестве входной для вновь принятых детей, поступающих в группу второго года обучения.

№ п/п	ФИ ребёнка	Предметные компетенции по итогам года					Итого
		№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	

Критерии оценки: 5 баллов – уровень выше среднего = 3,
2 - 4 балла – средний уровень = 2,
0 – 1 – ниже среднего = 1.

Протокол промежуточной аттестации обучающихся по итогам года

№ п/п	ФИ ребёнка	Предметные компетенции по итогам года					Итого
		№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	

Выводы: в ходе итоговой аттестации все обучающиеся справились с заданиями. Обучающиеся показали хорошие знания и умения в предметной области
на уровне ниже среднего (0 – 1) - ____ учащихся
на среднем уровне (1,5 – 2) - ____ учащихся
на уровне выше среднего (2,5 – 3) - ____ учащихся

Уровень теоретических знаний и практических умений и навыков совпадают с прогнозируемыми результатами образовательной программы.

По результатам аттестации: ____ обучающихся переведены на следующий год обучения.

Текущие диагностики по итогам изученных модулей 4 года обучения
Модуль 5 (4 год обучения).


The FlyHigh Review 5

1 Find the odd one out. Write.

1 ambulance	(heavy)	nurse	accident	heavy
2 rhino	giraffe	finger	hummingbird	
3 chocolates	seventy-six	strawberries	cherries	
4 thirty-eight	fifty-four	ninety-two	bandage	
5 grapes	hand	head	leg	

2 Read and write.

Blue whales are (1) the biggest. (big) animals in the world. Killer whales are big dolphins. They are (2) (small) than blue whales but they are (3) (fast) animals in the sea. They can swim at (4) (55) kilometres per hour. Whales are (5) (loud) and (6) (noisy) animals in the world. They sing songs and talk to each other! They make the (7) (long) journeys too. Some whales swim from the Pacific Ocean to the Atlantic Ocean every year!




3 Look at the table. Write sentences.

	How old?	How tall?	How heavy?
Kevin	10	1 metre 55 centimetres	45 kilos
Peter	9	1 metre 50 centimetres	40 kilos
Rosa	8	1 metre 45 centimetres	38 kilos
Mary	12	1 metre 64 centimetres	51 kilos

1 Kevin / Peter (old) Kevin is older than Peter.
 2 Rosa / Mary (tall)
 3 Peter / Rosa (heavy)
 4 Rosa / Peter (short)
 5 Mary / Rosa (young)
 6 (heavy) Mary is the heaviest. 8 (tall)
 7 (young) 9 (short)

4 Read and write was, wasn't or were. Then number.



Saturday

On Saturday morning I (1) was in the playground with my friends. It was a sunny day and we (2) on the swings. It (3) fun. (4) In the afternoon I (4) at the supermarket with my mum. I don't like shopping. I (5) bored. It (6) fun.

Sunday

On Sunday morning I (7) at home with my family. In the afternoon I (8) at the aquarium with my friends. The sharks (9) very big. We (10) scared! But we (11) very brave! (12) Jill

5 Read Exercise 4 again. Write Was or Were and answer.

1 Was it sunny on Saturday? Yes, it was.
 2 Jill and her friends at the zoo in the morning? No, they were.
 3 she excited at the supermarket?
 4 she at the library on Sunday morning?
 5 she at the aquarium on Sunday afternoon?
 6 the sharks big?
 7 Jill and her friends brave?

My English

Read and colour.


1 Trains are faster than planes. ☹ ☹ ☹
 2 Sue is the tallest girl in my school. ☹ ☹ ☹
 3 I was at the beach yesterday. I wasn't at the library. ☹ ☹ ☹
 4 Were there many people at the beach? Yes, there were. / No, there weren't. ☹ ☹ ☹

Модуль 6 (4 год обучения).

The FlyHigh Review 6


1 Look and write.

There was a football game at my school last week. My (1) team was the best and we were the (2). There was a big (3). It was a gold cup. We were very happy. The (4) of our town was at the game. He likes football. A (5) was there too. She asked us lots of questions. She had a (6) with her and our photo was in the (7). My mum and dad were very (8) of me.



2 Choose and write.

fourth first last sixth second third fifth 1st 3rd 5th 6th 2nd 4th



3 Read, choose and write the correct past tense forms.

watch make make have have do eat eat ride play play walk

Yesterday ...
 1 I ate on egg for breakfast. I didn't eat bread or honey.
 2 I to school. I my bike.
 3 In the morning we English and Maths. We PE.
 4 My mum cheese sandwiches for my lunch. She chicken sandwiches.
 5 After school my friends and I tennis in the playground. We volleyball.
 6 In the evening I my homework. I TV.

4 Look, choose and write the past tense forms.

swim write listen play read sit dance drink eat talk



Sam:
 Last Saturday my mum took me and my friends to the park. Mum (1) sat under a tree. Kate (2) on the grass. John and Sue (3) with a ball. Mark (4) a book and Emma (5) to music. Peter (6) in the pool and Amy (7) in her book. I (8) an apple and my best friend (9) juice. Dan and Tina (10) and laughed. We had lots of fun!

5 Read Exercise 4 again. Write questions and answer.

1 Sam / go to the circus / last Saturday?
 Did Sam go to the circus last Saturday? No, he didn't. He
 2 Sam's mum / swim / in the pool?
 3 Mark / read / a newspaper?
 4 Sam / eat / an orange?
 5 Amy / write / a postcard?


My English

Read and colour.

1 I played with my dog last night. ☹ ☹ ☹
 2 Did you listen to music yesterday? Yes, I did. / No, I didn't. ☹ ☹ ☹
 3 The children didn't go to school yesterday. They went to the zoo. ☹ ☹ ☹
 4 Did you see a whale? Yes, I did. / No, I didn't. ☹ ☹ ☹

The FlyHigh Review 7


1 Choose and write.
 armbands fisherman
 flippers bucket spade
 sandcastle sun worried
 boat whale for near
 people swimsuit



The (1) sun is shining today but there aren't many (2) at the beach.
 There's a girl on the sand. She's wearing a (3). She's got a
 (4) and a (5). She's making a (6). There's a
 man (7) the girl. He's carrying (8). He wants to dive in the sea.
 There's a boy in the sea. He's wearing (9). He isn't far from the beach. He isn't
 swimming. There's a man in a (10). He's fishing. There's a (11) in the
 sea. The (12) isn't (13) because it's (14) from the beach.

2 Write can or can't.
Sam: It's John's birthday on Saturday. (1) Can I go to his party, please?
Dad: Yes, you (2). How old is he?
Sam: He's ten. (3) I buy him a present?
Dad: Of course you (4).
Sam: Great! (5) we go to the shops now?
Dad: No, I'm sorry, we (6). I'm working now. Let's go tomorrow.

3 Write. Use can, must or mustn't.
 go for a walk drink lots of water go far from your friends see lots of animals
 take a map throw litter



In the mountains
 1 You can go for a walk.
 2
 3
 4
 5
 6

4 Choose and write.
 I / me you / you He / him She / her it they / them

Mary: Hi, Sue. (1) I'm bored!
Sue: Do you want to come home with (2) and watch TV?
Mary: Yes, please.
Sue: Hi, Mum. This is Mary. (3) 's my friend. I sit next to (4) at school.
Mum: Nice to meet (5), Mary.
Tom: Mum, where's my football? I can't find (6).
Sue: That's Tom. (7) 's my brother. I like (8).
Dad: These football boots are for (9), Tom. Happy Birthday!
Tom: Thanks, Dad. (10) 're great. Can I wear (11) today?

5 Read, choose and write.
 Dear Emma,
 How are you? I'm very excited about my summer holiday. It (1) will be great! My family and I usually (2) my cousins in July but we won't visit (3) this summer.
 We (4) to the beach. I (5) diving lessons. I've got a new swimsuit, but I (6) new flippers. I'll use my brother's flippers. He's very good at diving. Here's a photo of (7) under the water.
 We (8) home in August. See you soon!
 Love, Katie

1 (will)	won't	is being
2 visit	are visiting	will visit
3 they	their	them
4 I'll go	go	went
5 have	had	I'll have
6 won't buy	don't buy	will buy
7 her	he	him
8 came	I'll come	comes

My English

Read and colour.

1 Can I go swimming, please? Yes, you can. / No, you can't.	😊	😊	😊
2 You must be quiet in a library.	😊	😊	😊
3 Look at Rob. Can you see him?	😊	😊	😊
4 I'll be a firefighter when I grow up.	😊	😊	😊

Промежуточная диагностика по итогам I полугодия 4 года обучения

Name _____

Group _____

№ 1.

Write.

- 1 The blue ball is **big** but the red ball is bigger.
- 2 The tiger is **strong** but the lion is _____.
- 3 PE is **good** but English is _____.
- 4 Mary is a **bad** singer but Betty is _____.
- 5 Simon is **tall** but Michael is _____.
- 6 Trains are **fast** but planes are _____.

Total | / 5

№ 2.

Write.

- 1 I want the biggest (big) peach in the bowl.
- 2 Mary is taller than (tall) Penny.
- 3 The toy shop is _____ (new) shop in town.
- 4 A rhino is _____ (heavy) a goat.
- 5 A baby is _____ (young) a child.
- 6 He's _____ (good) pupil in the class.

Total | / 5

№ 3.

Circle.

- 1 We was / were at the playground in the afternoon.
- 2 He was / were on holiday in July.
- 3 My friends was / were bored at the library.
- 4 My dad and my brother was / were at the circus on Saturday.
- 5 It was a great game. The children was / were excited.

Total | / 5

№ 4.

Match.

- | | |
|-----------------------|--------------------------------------|
| 1 Vicky | a happy. She was sad. |
| 2 Tag and Chatter | b bored? No, he wasn't. |
| 3 Sally wasn't | c was at the playground yesterday. |
| 4 Was Trumpet | d you at school this morning? |
| 5 The animals weren't | e were sorry about the accident. |
| 6 Were | f at the zoo. They were at the park. |

Total | / 5

№ 5.

Write.

- | | |
|--|---|
| 1 Mary <u>watched</u> (watch) TV this morning. | 2 The children _____ (wash) the car yesterday. |
| 3 Fred _____ (visit) his cousin yesterday evening. | 4 The dog _____ (play) with the ball this morning. |
| 5 My mum and my sister _____ (paint) the wall yesterday. | 6 Sam and I _____ (listen) to the radio this afternoon. |

Total | / 5

Диагностическая карта

За каждое задание ребёнок может набрать максимально 5 баллов.

№ п/п	ФИ ребёнка	Предметные компетенции по итогам 1-го полугодия					Итого
		№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							

Критерии оценки: 5 баллов – уровень выше среднего = 3,

2 - 4 балла – средний уровень = 2,

0 – 1 – ниже среднего = 1.

Протокол промежуточной аттестации обучающихся по итогам 1-го полугодия

№ п/п	ФИ ребёнка	Предметные компетенции по итогам 1-го полугодия					Итого
		№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							

Выводы: в ходе промежуточной аттестации все обучающиеся справились с заданиями. Обучающиеся показали знания и умения в предметной области

на уровне ниже среднего (0 – 1) - ____ учащихся

на среднем уровне (1,5 – 2) - ____ учащихся

на уровне выше среднего (2,5 – 3) - ____ учащихся

Уровень теоретических знаний и практических умений и навыков совпадают с прогнозируемыми результатами образовательной программы.

Name _____

Group _____

№ 1.

Circle.

- 1 Tigers are stronger / strongest than frogs.
- 2 Flowers are small / smaller than trees.
- 3 Dad is the taller / tallest in the family.
- 4 Whales are the biggest / big animals in the world.
- 5 Sam is the happiest / happy boy at school.
- 6 Maths is bad / worse than Art.

Total | / 5

№ 2.

Write was, were, wasn't or weren't.

- 1 Last summer Tom was in China. (✓)
- 2 He _____ in England. (X)
- 3 The children _____ at home last night. (✓)
- 4 They _____ at school. (X)

Total | / 5

№ 3.

Look and write.

- 1 Was Lisa at school on Monday?
Yes, she was.
- 2 _____ she at the library on Tuesday?
- 3 _____ Lisa and her friends at the park
on Wednesday afternoon?
- 4 _____ Dad at the supermarket on
Thursday?
- 5 _____ Lisa and Angela at the beach on
Friday evening?
- 6 _____ Dad at the zoo on Saturday?
- 7 _____ Lisa at home on Sunday?

Lisa's diary	
Monday	school
Tuesday	home
Wednesday	park with friends in the afternoon
Thursday	toy shop with Mum and Dad
Friday	cinema with Angela in the evening
Saturday	zoo with Mum and Dad
Sunday	homework at home

Total | / 5

№ 4.

Write.

Hello Sally,
How are you? Rob and I are fine. We (1) went (go) to the zoo yesterday.
We (2) _____ (see) lots of animals but we (3) _____ (not see)
the snakes. Rob (4) _____ (give) apples to the elephants.
I (5) _____ (eat) lots of ice cream. Rob (6) _____ (drink)
some orange juice but he (7) _____ (not buy) any sandwiches.
We (8) _____ (go) to the shop. Rob (9) _____ (buy) a toy
animal and I (10) _____ (get) a book. I (11) _____ (read) my
book this morning. We (12) _____ (have) a wonderful time.
Love
Vicky

Total | / 5

№ 5.

Write.

Yesterday I sat in my room and played a computer game. I didn't watch TV.
My brother went to the cinema with his friends. He didn't wash his bike.
Yesterday _____
My _____

94

Total | / 5

Диагностическая карта

За каждое задание ребёнок может набрать максимально 5 баллов.

№ п/п	ФИ ребёнка	Предметные компетенции по завершении освоения программы					Итого
		№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	

Критерии оценки: 5 баллов – уровень выше среднего = 3,

2 - 4 балла – средний уровень = 2,

0 – 1 – ниже среднего = 1.

Протокол аттестации обучающихся по итогам учебного года

№ п/п	ФИ ребёнка	Предметные компетенции по завершении освоения программы					Итого
		№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	

Выводы: в ходе итоговой аттестации все обучающиеся справились с заданиями. Обучающиеся показали хорошие знания и умения в предметной области

на уровне ниже среднего (0 – 1) - ____ учащихся

на среднем уровне (1,5 – 2) - ____ учащихся

на уровне выше среднего (2,5 – 3) - ____ учащихся

Уровень теоретических знаний и практических умений и навыков совпадают с прогнозируемыми результатами образовательной программы.

По результатам аттестации: ____ обучающихся переведены на 5й год обучения.

Текущие диагностики по итогам изученных модулей 5 года обучения

Модуль 1 (5 год)

The FlyHigh Review

1 Read, draw and colour.

1 She's got short brown wavy hair. She wears glasses.

2 He's got short black hair, a black moustache and a grey beard.

3 He's got short blond hair. He wears glasses.

4 She's got long wavy red hair.

2 Look and write questions and answers.

1 café
sunny

2 town hall
rainy

3 park
snowy

4 police station
windy

3 Put the letters in the correct order and write.

1 (zyal) He's lazy. He gets up very late.

2 (redylrll) She's reading. She's talking to the new girl in the class.

3 (pleuhlfl) They're cleaning. They're cleaning the board for the teacher.

4 (eevlrc) She's clever. She gets good marks for her homework.

Is she going to a café? No, she isn't. She's going to a pet shop.

Is it sunny? No, it isn't. It's cloudy.

4 Look and write.

Yesterday

Today

1 There were three passports. There's one passport.

2 There are three passports.

3 There is one passport.

5 Look, write questions and answers.

John and Amy's day yesterday

John and Amy's day yesterday

1 they/walk/park ✓ Did they walk to the park yesterday? Yes, they did.

2 John/play/tennis X Did John play tennis? No, he didn't. He

3 Amy/climb/mountain X

4 dog/jump/pool ✓

5 they/listen/band ✓

My English

How did I do? Write OK/Well/Very Well.

1 Learn with Oscar I read/I'm reading/I ate quickly/I walked/Did they walk? OK

2 New words niece/laptop/badly/passport/storm/aquarium/moustache/food Well

3 Writing Composition Well Diary OK

4 Conversations Making a phone call Well Buying tickets OK

5 Projects Drawing a flag Well Writing a weather diary OK

Модуль 2 (5 год)

The FlyHigh Review

1 Circle and write. Then add your own words.

t e h m o n e y n c s

r a o g b s x l s o c

i r r d u c k f t l a

c a s t l e j z e d r

e c e r l u g g a g e

o h m u s e u m k m d

n e r v o u s j o w i

1 Illnesses earache

2 Places you can visit castle

3 Animals you can see on a farm cow

4 Food potatoes

5 Things you take on holiday cabbage

6 Birds water

7 How you can feel peas

Your words

2 Circle five differences and write.

Before

After

1 There was a lot of stew. There isn't much stew now.

2 There was a lot of stew.

3 There isn't much stew now.

4 There was a lot of stew.

5 There isn't much stew now.

1 Look and correct the sentences.

1 There was something in front of the hotel. There wasn't anything in front of the hotel.

2 There were a lot of cars on the road. There were a lot of cars on the road.

3 There was a bridge past the river. There was a bridge past the river.

4 Somebody was on the bridge. Somebody was on the bridge.

5 The road went through the hotel. The road went through the hotel.

6 There weren't many people in the market. There weren't many people in the market.

4 Write about you. Use could or couldn't.

1 (talk) When I was one, I couldn't talk. 4 (swim) When I was four, I couldn't swim.

2 (sing) When I was two, I couldn't sing. 5 (dance) When I was five, I couldn't dance.

3 (run) When I was three, I couldn't run. 6 (climb) When I was six, I couldn't climb.

My English

How did I do? Write OK / Well / Very well.

1 Learn with Oscar He drove/It couldn't sleep/It's past the shop/Nobody's got much rice Well

2 New words cow/confused/headache/dinosaur/castle/luggage/steak/theatre Well

3 Writing Letter Well Report OK

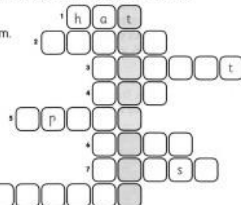
4 Conversations Apologising Well Ordering food OK

5 Projects Making a dinosaur chart Well Making a town chart OK

The FlyHigh Review

1 Complete and find the hidden word. Then complete the sentence below.

- 1 Something you wear on your head.
- 2 Something you wear around your neck to keep you warm.
- 3 You wear this like a coat.
- 4 Something you can wear only with a shirt.
- 5 You wear this when you cook.
- 6 Something you wear to hold your trousers up.
- 7 Girls wear this.
- 8 You wear these on your hands.



You wear these on your _____.

2 Match and write questions and answers.



- 1 Whose ambulance is it? _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____

- a It's theirs.
- b _____
- c _____
- d _____

М

одуль
3 (5
год)

3 Read and write.

Pluto -230°C	Uranus -200°C	Bike 500€	Scooter 5,000€
	Neptune -210°C		Motorbike 20,000€

- Uranus is a **cold** planet.
 1 Neptune is **colder** than Uranus.
 2 Pluto is _____ planet.
 3 The scooter is _____ bike.
 4 The motorbike is _____.

4 Write sentences about a camping trip.

- 1 arrive early/put up the tents. The family arrived early to put up the tents.
- 2 look for some wood/make a fire. The children _____
- 3 need some fish/cook for dinner. They _____
- 4 bring a guitar/sing songs in the evening. They _____
- 5 take binoculars/watch the birds. They _____

5 Write questions about your English lessons. Then answer.

learn play work point listen to your teacher games new words pictures hard

- 1 Do you have to learn new words? Yes, we do.
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____

My English

How did I do? Write OK/Well/Very well.

- 1 Learn with Oscar It's mine/we have to leave now to catch the train/ It's the most comfortable bed
- 2 New words scarf/arrive/bank/apron/van/noisy/expensive/planet
- 3 Writing Composition Advertisement
- 4 Conversations Explaining arrangements Comparing and contrasting
- 5 Projects Writing about your favourite clothes Describing the planets

The FlyHigh Review

1 Match and write.

diamond	lamp	painting	picnic	tools	compass
jewellery	knock over	valuable	have	borrow	lost
buy	chasing	steal	birthday	escape	use

- 1 The robber is going to steal the painting because it's valuable.
- 2 The woman is going to _____ the _____ because she likes _____.
- 3 They're going to _____ the _____ because they're _____.
- 4 The dog is going to _____ the _____ because it's _____ a cat.
- 5 The prisoner is going to _____ some _____ because he wants to _____.
- 6 We're going to _____ a _____ because it's my _____.

2 Choose and write. Use want to.

eat a sandwich open the window drink some water go to bed escape from prison

- 1 Claudia is unhappy. She wants to escape from prison.
- 2 Magnus is hungry.
- 3 Dr Wild is hot.
- 4 Oscar is thirsty.
- 5 Jack and Kelly are tired.

Мод

уль 4 (5
год)

3 Read and circle the correct words.

- 1 I like sports and I'm good at running / climb / play football.
- 2 He's happy when he's ice skate / skiing / toboggan.
- 3 My mum and dad like playing tennis / play volleyball / to surfing when we are on holiday.
- 4 Shall we go fishing / go skateboard / go rock climbing this afternoon?
- 5 She wants jumping / to dive / swim in the swimming pool.
- 6 I've got a good idea. What about rollerblades / play basketball / cycling in the park?

4 Choose and write.

What about Shall Because be want to going to fancy-dress Why pop star costume

- Ben: Look! It's a carnival. Look at all the (1) fancy dress costumes.
 Kate: (2) _____ we join in?
 Ben: Yes. I (3) _____ be a superhero.
 What are you (4) _____ wear?
 Kate: I don't know.
 Ben: (5) _____ wearing this alien (6) _____ ?
 Kate: No, I'm going to (7) _____ a pop star.
 Ben: (8) _____ do you want to be a (9) _____ ?
 Kate: (10) _____ I like these silver shoes.



My English

How did I do? Write OK/Well/Very Well.

- 1 Learn with Oscar She wants to swim/She likes swimming/She's good at diving/ Shall we drive?/What about driving?/I'm going to walk
- 2 New words alien/surfing/borrow/score/lamp/barrier/jewellery/silver banner
- 3 Writing Email Conversations
- 4 Conversations Making suggestions Making arrangements
- 5 Projects Describing a sports person Making a plan

The FlyHigh Review

① Look and tick.



She's flown in a hot air balloon.
She hasn't flown in a hot air balloon.



The polar bear has caught a seal.
The polar bear hasn't caught a seal.



They've eaten Chinese food.
They haven't eaten Chinese food.



② What about you? Complete and answer Yes, I have or No, I haven't.

- 1 eat/octopus. Have you ever eaten octopus?
- 2 see/penguin
- 3 polish/shoes
- 4 be/sailing
- 5 send/Valentine's Day card
- 6 score/goal

③ Write sentences using you should.

- 1 I eat sweets every day.
You should eat fruit every day.
- 2 After school I play computer games.
- 3 I go to school by car every day.
- 4 I do my homework on the bus.
- 5 I go to bed late.
- 6 I sleep six hours every night.

④ Look and answer the questions.



- 1 Are there many swans? No, there aren't.
- 2 Is there a bridge across the river?
- 3 Do people live next to the lake?
- 4 Is the woman good at water skiing?
- 5 Is there anybody in the boat?
- 6 Is the boy wearing a hat?
- 7 Does the dog look friendly?
- 8 Can the girl swim?

⑤ What about you? Complete the sentences so they are true for you.

- 1 When I was three years old, I could
- 2 Last year I went
- 3 Every morning I have to
- 4 I'm happy when I
- 5 At the weekend I like
- 6 In the summer holidays I'm going to

My English

How did I do? Write OK/Well/Very Well.

- 1 Learn with Oscar It's disappeared/Have you ever seen a walrus/I haven't eaten yet
- 2 New words disappear/canoeing/polish/polar bear
- 3 Writing Postcard
- 4 Conversations Giving advice
- 5 Projects Making a chart about Australia

М
одуль
5 (5
год)

Промежуточная диагностика по итогам I полугодия 5 года обучения

Name _____

1 Choose and write.

Yes, I am. I'm going to the cinema. I love funny films. Yes, I do.
Do you want to come with me? They always start at half past two.



Jake: Hi, Lucy. Are you going to the shops?

Emma: No, I'm not. (1) I'm going to the cinema.

Jake: Do you go to the cinema every Saturday?

Emma: (2) I love the cinema.

Jake: Are you walking there?

Emma: (3) I never get the bus.

Jake: What time do the films start?

Emma: (4) _____

Jake: I never go to the cinema but I love films. What films do you like?

Emma: (5) They're great.

Jake: OK. I'm going home now. Have fun at the cinema.

Emma: Wait! (6) _____

Jake: Yes, please!

2 Write the correct form.

✉
SEARCH

Hi Mark,

How are you? I'm very (1) excited (excited) because I'm in London now! I'm visiting my cousins for a week. I don't know them very (2) _____ (good) but they sometimes email me. I've got my camera with me. I'm a (3) _____ (good) photographer and I want to take lots of pictures. I've got my diary, too. Holidays always go very (4) _____ (quick) and I want to remember every day! London is very (5) _____ (busy) and there are lots of things to do here. My cousins are very (6) _____ (kind) and they're taking me to all the best places. We're on the London Eye at the moment. It's a big wheel. It moves very (7) _____ (slow) and I can see all of London. I'm smiling very (8) _____ (happy) right now!

See you soon!

Peter

3 Look at Exercise 2. Write yes or no.

- | | |
|--|---|
| 1 Peter is in Paris. <u>no</u> | 5 Peter is a good photographer. _____ |
| 2 Peter is visiting his cousins for a month. _____ | 6 Peter has got his diary with him. _____ |
| 3 Peter knows his cousins very well. _____ | 7 London is very quiet. _____ |
| 4 Peter's cousins sometimes email him. _____ | 8 Peter is sad now. _____ |

4 Write the correct form.

Dear Tom,
I'm in Spain! It's very hot and sunny and
I (1) 'm enjoying (enjoy) my holiday. My
mum and dad (2) _____ (have) fun at
the moment, too. They usually (3) _____
(work) on Friday but now they (4) _____
(sit) on the beach. My brother sometimes
(5) _____ (play) football with Dad on
Friday but today he (6) _____ (make)
a sandcastle! I always (7) _____ (do)
my homework on Friday evening but at the
moment
I (8) _____ (eat) an ice cream. It's great!
Bye for now.
Maria



5 What about you? Answer.

- 1 Where do you usually go on holiday?
- 2 Do you like the beach?
- 3 What are you doing at the moment?
- 4 What do you usually do on Fridays?
- 5 Are you eating an ice cream now?
- 6 Are you doing your homework now?

Диагностическая карта

За каждое задание ребёнок может набрать максимально 5 баллов.

№ п/п	ФИ ребёнка	Предметные компетенции по итогам 1 полугодия					Итого
		№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	

Критерии оценки: 5 баллов – уровень выше среднего = 3,

2 - 4 балла – средний уровень = 2,

0 – 1 – ниже среднего = 1.

Протокол аттестации обучающихся по итогам 1 полугодия

№ п/п	ФИ ребёнка	Предметные компетенции по итогам 1 полугодия					Итого
		№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	

Выводы: в ходе итоговой аттестации все обучающиеся справились с заданиями. Обучающиеся показали хорошие знания и умения в предметной области

на уровне ниже среднего (0 – 1) - ____ учащихся

на среднем уровне (1,5 – 2) - ____ учащихся

на уровне выше среднего (2,5 – 3) - ____ учащихся

Уровень теоретических знаний и практических умений и навыков совпадают с прогнозируемыми результатами образовательной программы.

1 Circle.

- | | |
|---|--|
| 1 You should / <u>shouldn't</u> play computer games all day. | 5 We could / couldn't do our homework because it was very difficult. |
| 2 I must / mustn't do my homework. | 6 They should / shouldn't go to bed. They're very tired. |
| 3 He has to / doesn't have to wear a jacket. It's warm today. | 7 We have to / don't have to go to school in the holidays. |
| 4 She can / can't go to the party. She's ill. | 8 You must / mustn't be rude to people. |

2 Write and match.

- | | |
|---|----------------------------------|
| 1 Mark doesn't <u>have</u> to feed the cat. | a Let's go to the beach. |
| 2 Katie skateboard. | b His mum fed it this morning. |
| 3 I talk when I was one year old. | c It's time for dinner. |
| 4 What we do tomorrow? | d There's a great film on today. |
| 5 you like to come to the cinema? | e She can ice skate, too |
| 6 We eat sweets now. | f I was a very clever baby. |

3 Choose and write.

First and Then or Finally but

- Jake:** Hi, Emma. I'm making a pizza.
Emma: I love pizza! How do you make it?
Jake: (1) First you need some pizza bread.
I bought this bread at the supermarket.
Emma: Cool.
Jake: (2) you put tomatoes on the bread (3) you put cheese on top of the tomatoes.
Emma: Are you going to put chicken on the pizza (4) are you going to put peas?
Jake: Peas? You don't put peas on pizza. I'll add chicken.
Emma: I like peas (5) I don't like chicken.
Jake: OK. I won't put any chicken on it. Let's put more cheese on it.
Emma: What do you do now?
Jake: (6) you cook the pizza for twenty minutes.
Emma: That's easy! You're a great cook, Jake.
Jake: Thanks.



4 Match.

- 1 Why didn't you do your homework?
- 2 Why didn't you call me?
- 3 Why is it cold in here?
- 4 Why isn't Mark at school today?
- 5 Why is the house a mess?
- 6 Why are your clothes wet?

- a Because it's raining.
- b Because we had a party last night.
- c Because my mobile phone is broken.
- d Because he's got a cold.
- e Because I left my books at school.
- f Because the window is open.

5 Choose and write.

should Why and can but Shall would when

Dear Peter,

Thanks for your email. (1) **Why** are you worried about your school work? You're good at Maths (2) _____ you're great at English. You don't like Art (3) _____ you're very good at this subject, too. OK, you're having problems with History. But I've got some advice. First you (4) _____ talk to your teacher. She (5) _____ help you with your problems. Then you should go to the library. There are some good History books there. (6) _____ I meet you there on Saturday? It's easy to study (7) _____ you're with a friend. I've been to the library before and I can show you the books. What time (8) _____ you like to meet?

See you soon!

Tom

Your friend wants some help at school. Write him/her an email giving advice and making suggestions.

Dear _____,

Thanks for your email. Why are you worried about your school work? You're good at _____.

OK, you're having problems with _____. But I've got some advice.

First _____

See you soon!

Диагностическая карта

За каждое задание ребёнок может набрать максимально 5 баллов.

№ п\п	ФИО	Предметные компетенции по завершении образовательной программы						итого
		№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	

Критерии оценки: 5 баллов – уровень выше среднего = 3,

2 - 4 балла – средний уровень = 2,

0 – 1 – ниже среднего = 1.

Протокол аттестации обучающихся по завершении образовательной программы

№ п\п	ФИО	Предметные компетенции по завершении образовательной программы						итого
		№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	

Выводы: в ходе итоговой аттестации все обучающиеся справились с заданиями. Обучающиеся показали хорошие знания и умения в предметной области

на уровне ниже среднего (0 – 1) - ____ учащихся

на среднем уровне (1,5 – 2) - ____ учащихся

на уровне выше среднего (2,5 – 3) - ____ учащихся

Уровень теоретических знаний и практических умений и навыков совпадают с прогнозируемыми результатами образовательной программы.

Закончили обучение ____ обучающихся.

Приложение 3.

Мониторинг качества освоения образовательной программы «FIVE+» за _____ учебный год

Входная диагностика

Педагог:

Группа №

Год обучения:

Дата проведения:

Форма проведения:

Члены аттестационной комиссии:

№ п\п	ФИО ребенка	Предметные компетенции						Итого
		№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								

Начальная психолого-педагогическая диагностика

Метод диагностики – наблюдение, собеседование.

Самостоятельность:

3 балла - самостоятельный ребёнок сам берется за выполнение любого задания.

2 балла - самостоятельный выполняет задание сам, а при проверке ориентируется на других детей и делает так, как у них.

1 балл - несамостоятельный, все время ждет помощи, одобрения, не видит своих ошибок.

Познавательная активность:

3 балла - ребенок проявляет выраженный интерес к предлагаемым заданиям, сам задает вопросы, прилагает усилия к преодолению трудностей

2 балла – ребёнок активно включается в работу, но при первых же трудностях интерес угасает, вопросов задает немного, при помощи педагога способен к преодолению трудностей;

1 балл - к выполнению ребёнок приступает только после дополнительных побуждений, во время работы часто отвлекается, при встрече с трудностями не стремится их преодолеть, расстраивается, отказывается от работы;

Коммуникативные умения:

3 балла - инициативен со всеми, указывает другим, как надо делать что-то.

2 балла - свидетельствует контактность с учителем и неконтактность со сверстниками. Дети не инициативны в общении, однако проявляют общительность в ответ на чужую инициативу

1 балл - ребенок старается стоять «в сторонке», не вступает в контакт со сверстниками.

Критерии уровня развития психологических качеств личности:

7 -11 баллов - ниже среднего

12-16 баллов - средний

17-21 балл - выше среднего

Выводы и рекомендации.**Протокол промежуточная аттестация обучающихся по итогам 1 полугодия**

Педагог

Группа №

Год обучения:

Дата проведения:

Форма проведения:

Члены аттестационной комиссии:

№ п/п	ФИО ребёнка	Предметные компетенции по итогам 1-го полугодия					Итого
		№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							

10							
11							
12							
13							
14							
15							

Протокол промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебного года

(аттестации обучающихся по освоению стартового(базового, продвинутого)уровня образовательной программы)

(аттестации обучающихся по завершении освоения образовательной программы)

Педагог

Группа №

Год обучения:

Дата проведения:

Форма проведения:

Члены аттестационной комиссии:

№ п/п	ФИО ребёнка	Предметные компетенции по итогам учебного года							Итого
		№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									

Результаты психолого-педагогической диагностики группы на конец учебного года

№	ФИО	Психофизиологиче	Эмоциона	Мотива	Самосто	Познава	Коммун	Итого
---	-----	------------------	----------	--------	---------	---------	--------	-------

[illegible]

Результаты психолого-педагогической диагностики учащихся группы (сравнительный анализ)

[illegible]

Качество освоения образовательной программы учащимися группы за учебный год

[illegible]

Качество освоения образовательной программы

на уровне ниже среднего (0 – 1) - учащихся

на среднем уровне (1,5 – 2) - учащихся

на уровне выше среднего (2,5 – 3) - учащихся

Выводы. За учебный год дети стали более коммуникабельными, активными, хорошо контактируют друг с другом и педагогами. Их интерес к обучению повысился, в течение года дети были активны, занимались с удовольствием. У детей хорошая память, скорость запоминания и воспроизведения высокая, высокая концентрация внимания, быстрая реакция, обучающиеся почти не отвлекались на посторонние дела. Дети были в состоянии регулировать свое эмоциональное состояние. Когда необходимо, способны сдерживать эмоции, когда надо – выплеснуть наружу, способны проявлять сочувствие, сопереживание, выражать их эмоционально. Большинство ребят с удовольствием занимались - это доставляет им радость, они хотят узнать как можно больше. Дети активно включались в работу, проявляли выраженный интерес к предлагаемым заданиям, прилагали усилия к преодолению трудностей, инициативны.

У пяти человек возникли трудности с выполнением заданий:, но по итогам тестирования повысили свой уровень до среднего, остался на прежнем,

хотя и остались на отметки «ниже среднего», но находятся в верхней границе. Им рекомендовано уделить особое внимание. Повысили свой уровень со «среднего» на «выше среднего» Остальные остались на том же уровне, что и в середине года. В целом уровень теоретических и практических знаний и умений совпадает с планируемыми результатами программы.

Приложение 4.

**Модуль дистанционного обучения за 2019 – 2020 учебный год объединения
«FIVE+» (стартовый уровень)**

Пояснительная записка

В связи со сложившейся сложной санитарно-эпидемиологической обстановкой в стране на период распространения коронавируса в России в марте 2020 года обучение перевели в дистанционный формат. *Дистанционное обучение* - это взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет - технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность. Дистанционное обучение базируется на использовании компьютеров и телекоммуникационной сети.

Дистанционное обучение оказалось временной и вынужденной мерой в период пандемии с 18 марта по окончании учебного года. В связи с этим была проведена корректировка рабочего плана образовательной программы, т.к. основной упор программы был на устное овладение английской речью. Программа была скорректирована с уклоном на теоретические знания и умения и письменные навыки детей. У каждого ребёнка есть свой комплект учебно-методического комплекса в составе учебника, рабочей тетради и учебника по грамматике. Все задания были подготовлены и разосланы родителям через мессенджер по смартфону, также были даны ссылки на разбор грамматических тем на сервисе Youtube. Реализация обратной связи была обеспечена родителями детей посредством фотографий работ и видеоматериалов выполнения детьми заданий через мессенджеры смартфонов. Итоговая аттестация учащихся была проведена в том же формате в форме письменного тестирования.

Учебный график

№ п\п	Темы программы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	They'reourtoys.	6	2	8
2	I'vegotapet.	3	1	4
3	Have we got all the insects?	8	2	10
4	Чтение Sally's Story "Circus boy".	6	2	8
5	TheFlyHighreview 3	4	2	6
Итого		27	9	36

Содержание учебного плана

№ п\п	Темы программы	Содержание программы
1	They'reourtoys.	Лексика: указательные местоимения во мн. числе

		(our, your, they). Грамматика: употребление в речи указательных местоимений во мн.числе.
9.	I'vegotapet.	Лексика: части тела 1. Грамматика: изучение глагола havegot в утвердительной форме.
10.	Have we got all the insects?	Лексика: части тела 2. Грамматика: изучение глагола have got в отрицательной и вопросительной форме.
11.	Чтение Sally's Story "Circus boy".	Чтение рассказа с целью закрепления лексики и грамматики изученных разделов.
12.	TheFlyHighreview 3	Повторение и закрепление лексики и грамматики после изученного раздела. Итоговая контрольная работа по итогам модуля и полугодия.

**Календарно-тематический план по дистанционному обучению педагога
МБУДО «ЦДТ пос. Дербышки»
с 18 марта 2020 г.**

Номер занятия, дата	Тема и ресурс	форма проведения	задания для детей	сроки выполнения работы	форма сдачи заданий
	Сайт, урок на образовательной платформе, облако, соц. сеть, zoom, skype. и т.д)	(рассылка заданий, видеоконференция и т.д.)	(решить примеры, написать конспект, ответить на вопросы и выучить песню, выучить движения)		(телефон, почта и т.д.)
	They'reourtoys. Занятие-аудирование, прослушивание и разбор текста.	Рассылка задания на WhatsApp. Работа с учебником, аудио-приложением и рабочей тетрадью. Все необходимые компоненты УМК есть у каждого обучающегося.	Прослушать текст Pupil'sbook стр. 52 и повторить за диктором, выделить непонятные структуры, перевести текст письменно.	Выполни ть	Фото с разворота учебника или рабочей тетради для проверки на WhatsApp

	They'reourtoys. Занятие-аудирование, прослушивание и разбор текста.	Рассылка задания на WhatsApp. Работа с учебником, аудио-приложением и рабочей тетрадью. Все необходимые компоненты УМК есть у каждого обучающегося.	Прослушать текст Pupil'sbook стр. 52 и повторить за диктором, Activitybookстр 38, упр 1.	Выполни ть	Фото с разворота учебника или рабочей тетради для проверки на WhatsApp
	They'reourtoys. Занятие по грамматике.	Рассылка задания на WhatsApp. Работа с учебником, аудио-приложением и рабочей тетрадью. Все необходимые компоненты УМК есть у каждого обучающегося.	Pupil's book стр. 53 Местоимения Your \ our \ their. Прочитать правило, выучить, выполнить упражнения 2, 3, Activitybookстр 39, упр. 4, 5, 6.	Выполни ть	Фото с разворота учебника или рабочей тетради для проверки на WhatsApp
	They'reourtoys. Занятие по грамматике.	Рассылка задания на WhatsApp. Работа с учебником, аудио-приложением и рабочей тетрадью. Все необходимые компоненты УМК есть у каждого обучающегося.	Местоимения Your \ our \ their. Fungrammar, стр. 20-21 выполнить все упражнения.	Выполни ть	Фото с разворота учебника или рабочей тетради для проверки на WhatsApp
	They'reourtoys. Систематизация и закрепление лексики и грамматики..	Рассылка задания на WhatsApp. Работа с учебником, аудио-приложением и рабочей тетрадью. Все необходимые компоненты УМК есть у каждого обучающегося.	Прослушать текст, повторить за диктором. Выполнить упр.4 стр 53 в Pupil'sbook – написать текст по образцу	Выполни ть	Фото с разворота учебника или рабочей тетради для проверки на WhatsApp

		обучающегося.			
	Г'vegotaрet. Знакомство с лексикой, работа с новыми словами.	<p>Рассылка задания на WhatsApp.</p> <p>Работа с учебником, аудио-приложением и рабочей тетрадью. Все необходимые компоненты УМК есть у каждого обучающегося.</p>	Pupil'sbook стр. 54, прослушать новые слова, выучить. Activitybookстр 40, упр 1, 2.	Выполни ть	Фото с разворота учебника или рабочей тетради для проверки на WhatsApp
	Г'vegotaрet. Занятие-аудирование, прослушивание и разбор текста.	<p>Рассылка задания на WhatsApp.</p> <p>Работа с учебником, аудио-приложением и рабочей тетрадью. Все необходимые компоненты УМК есть у каждого обучающегося.</p>	Прослушать текст и повторить за диктором, выделить непонятные структуры, перевести текст письменно.	Выполни ть до	Фото с разворота учебника или рабочей тетради для проверки на WhatsApp
	Г'vegotaрet. Занятие-аудирование, прослушивание и разбор текста.	<p>Работа с учебником, аудио-приложением и рабочей тетрадью. Все необходимые компоненты УМК есть у каждого обучающегося.</p>	Прослушать текст и повторить за диктором, выполнить задания после текста, ответить на вопросы. Подготовить устный рассказ, основываясь на вопросы.	Выполни ть	Фото с разворота учебника или рабочей тетради для проверки на WhatsApp
	Г'vegotaрet. Систематизация и закрепление лексики и грамматики.	<p>Рассылка задания на WhatsApp.</p> <p>Работа с учебником, аудио-приложением и рабочей тетрадью. Все необходимые компоненты УМК есть у каждого</p>	Pupil'sbook стр. 54, прослушать слова и текст, повторить за диктором. Activitybookстр 41, упр 3,4,5.	Выполни ть до	Фото с разворота учебника или рабочей тетради для проверки на WhatsApp

		обучающегося.			
	Have we got all the insects? Знакомство с лексикой, работа с новыми словами.	<p>Рассылка задания на WhatsApp.</p> <p>Работа с учебником, аудио-приложением и рабочей тетрадью. Все необходимые компоненты УМК есть у каждого обучающегося.</p>	Pupil'sbook стр. 56, прослушать слова, повторить за диктором, выучить. Activitybookстр 42, упр 1.	Выполни ть до	Фото с разворота учебника или рабочей тетради для проверки на WhatsApp
	Have we got all the insects? Занятие-аудирование, прослушивание и разбор текста.	<p>Рассылка задания на WhatsApp.</p> <p>Работа с учебником, аудио-приложением и рабочей тетрадью. Все необходимые компоненты УМК есть у каждого обучающегося.</p>	Pupil'sbook стр. 56. Прослушать текст и повторить за диктором, выполнить задания после текста, ответить на вопросы. Подготовить устный рассказ, основываясь на предложения стр.56.		Фото с разворота учебника или рабочей тетради для проверки на WhatsApp
	Have we got all the insects? Занятие-аудирование, прослушивание и разбор текста.	<p>Рассылка задания на WhatsApp.</p> <p>Работа с учебником, аудио-приложением и рабочей тетрадью. Все необходимые компоненты УМК есть у каждого обучающегося.</p>	Прослушать текст и повторить за диктором. Грамматика. Pupil'sbook стр. 57, Fungrammar, стр.24. разобрать правило, отрицательная форма haven't\hasn'tgot. Выполнить Activitybookстр 42, упр 2.		Фото с разворота учебника или рабочей тетради для проверки на WhatsApp
	Have we got all the insects?Занятиепограмматике. Постановка вопроса и ответа: Have ...? – Yes \ No	<p>Рассылка задания на WhatsApp.</p> <p>Работа с учебником, аудио-приложением и рабочей тетрадью. Все необходимые</p>	Pupil'sbook стр. 57, Fungrammar, стр.24. разобрать правило, как правильно задавать вопрос. Pupil'sbook стр. 57, упр. 2,3, Activitybook стр. 43, упр. 5		Фото с разворота учебника или рабочей тетради для проверки на WhatsApp

		компоненты УМК есть у каждого обучающегося.			
	Have we got all the insects? Систематизация и закрепление лексики и грамматики.	Рассылка задания на WhatsApp. Работа с учебником, аудио- приложением и рабочей тетрадью. Все необходимые компоненты УМК есть у каждого обучающегося.	Activity book стр. 43, упр. 4,6, Fun grammar, стр.24-25, упр. 5,6,7		Фото с разворота учебника или рабочей тетради для проверки на WhatsApp
	Чтение Sally's Story "Circus boy". Знакомство с лексикой, работа с новыми словами.	Рассылка задания на WhatsApp. Работа с учебником, аудио- приложением и рабочей тетрадью. Все необходимые компоненты УМК есть у каждого обучающегося.	Pupil'sbook стр. 58- 59, прослушать новые слова, выучить. Activity book стр. 44, упр. 2, стр. 45 упр. 3		Фото с разворота учебника или рабочей тетради для проверки на WhatsApp
	Чтение Sally's Story "Circus boy". Занятие-аудирование, прослушивание и разбор текста.	Рассылка задания на WhatsApp. Работа с учебником, аудио- приложением и рабочей тетрадью. Все необходимые компоненты УМК есть у каждого обучающегося.	Pupil'sbook стр. 58- 59, прослушать текст, перевести, выделить непонятные конструкции или слова. Pupil'sbook стр. 58 упр.1.		Фото с разворота учебника или рабочей тетради для проверки на WhatsApp
	Чтение Sally's Story "Circus boy". Занятие-аудирование, прослушивание и разбор текста.	Рассылка задания на WhatsApp. Работа с учебником, аудио- приложением и	Pupil'sbook стр. 58- 59, прослушать текст, новые слова. Activitybook стр. 44, упр. 1.		Фото с разворота учебника или рабочей тетради для проверки на

		рабочей тетрадь. Все необходимые компоненты УМК есть у каждого обучающегося.			WhatsApp
	Чтение Sally's Story "Circusboy". Систематизация и закрепление лексики и грамматики.	<p>Рассылка задания на WhatsApp.</p> <p>Работа с учебником, аудио-приложением и рабочей тетрадь. Все необходимые компоненты УМК есть у каждого обучающегося.</p>	Pupil's book стр. 58 упр. 2, по образцу написать текст о друге.		Фото с разворота учебника или рабочей тетради для проверки на WhatsApp
	Подготовка к самостоятельной работе The Fly High review 3.	<p>Рассылка задания на WhatsApp.</p> <p>Работа с учебником, аудио-приложением и рабочей тетрадь. Все необходимые компоненты УМК есть у каждого обучающегося.</p>	РВ стр. 60-61.		Фото с разворота учебника или рабочей тетради для проверки на WhatsApp
	The Fly High review 3. Тестирование.	<p>Рассылка задания на WhatsApp.</p> <p>Работа с учебником, аудио-приложением и рабочей тетрадь. Все необходимые компоненты УМК есть у каждого обучающегося.</p>	Зачетное занятие. АВ стр. 46-47		Фото с разворота учебника или рабочей тетради для проверки на WhatsApp
	The Fly High review 3. Работана до ошибками.	<p>Рассылка задания на WhatsApp.</p> <p>Работа с</p>	Обратная связь с каждым ребенком через WhatsApp.		Фото с разворота учебника или рабочей тетради для

		учебником, аудио-приложением и рабочей тетрадью. Все необходимые компоненты УМК есть у каждого обучающегося.			проверки на WhatsApp
--	--	--	--	--	----------------------

Методическое обеспечение

1. Учебно-методический комплекс «FlyHigh2»

Интернет-ресурсы

1. Ссылка на грамматическую тему «Притяжательные местоимения»
<https://www.youtube.com/watch?v=HAnl239lrU0>
<https://www.youtube.com/watch?v=kH7myKZmo7E&t=15s>
2. Ссылка на грамматическую тему «Структура havegot»
<https://www.youtube.com/watch?v=WRlp8CtNnVI&t=29s>
<https://www.youtube.com/watch?v=qNtem-F5BVM&t=131s>
3. Ссылка на авторские видео по теме «Притяжательные местоимения»
<https://drive.google.com/file/d/1IGIRfn334Kcy43-1zTJcvOHknfUEmV8A/view?usp=sharing>
<https://drive.google.com/file/d/16rIzqWOz6eCTkJ-5Rctg70TAxvh04-jR/view?usp=sharing>

Модуль дистанционного обучения объединения «FIVE+» (базовый уровень)

Пояснительная записка

В связи со сложившейся сложной санитарно-эпидемиологической обстановкой в стране на период распространения коронавируса в России в марте 2020 года обучение перевели в дистанционный формат. *Дистанционное обучение* - это взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет - технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность. Дистанционное обучение базируется на использовании компьютеров и телекоммуникационной сети.

Дистанционное обучение оказалось временной и вынужденной мерой в период пандемии с 18 марта по окончании учебного года. В связи с этим была проведена корректировка рабочего плана образовательной программы, т.к. основной упор программы был на устное овладение английской речью. Программа была скорректирована с уклоном на теоретические знания и умения и письменные навыки детей. У каждого ребёнка есть свой комплект учебно-методического комплекса в составе учебника, рабочей тетради и учебника по грамматике. Все задания были подготовлены и разосланы родителям через мессенджер по смартфону, также были даны ссылки на разбор грамматических тем на сервисе Youtube. Реализация обратной связи была обеспечена родителями детей посредством фотографий работ и видеоматериалов выполнения детьми заданий через мессенджеры смартфонов. Итоговая аттестация учащихся была проведена в том же формате в форме письменного тестирования.

Учебный график

№ п\п	Темы программы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Home reading: A British town center.	3	1	4
2	He's got my toothbrush	3	1	4
3	This is Trumpet's trumpet.	4	2	6
4	We've got some oranges.	4	2	6
5	There isn't much spaghetti.	2	2	4
6	Sally's Story "The babies are hungry"	2	2	4
7	The Fly High review 4. Тестирование. Зачетное занятие.	3	3	6

Итого	21	13	34
-------	----	----	----

Содержание учебного плана

№ п/п	Темы программы	Содержание программы
1	Домашнее чтение Home reading: A British town center.	Обобщение, повторение и закрепление материала по каждому модулю самостоятельно детьми дома.
2	He's got my toothbrush.	Лексика: предметы в ванной. Грамматика: притяжательные местоимения.
3	This is Trumpet's trumpet.	Лексика: музыкальные инструменты. Грамматика: вопрос Чей? Притяжательные прилагательные.
4	We've got some oranges.	Лексика: еда Грамматика: местоимения some\any.
5	There isn't much spaghetti.	Лексика: еда Грамматика: конструкция There's \ Thereare.
6	Чтение «Sally's stories»: "The babies are hungry"	Чтение рассказа с целью закрепления лексики и грамматики изученных разделов.
7	«The Fly High Review4»	- Повторение и закрепление лексики и грамматики после изученного раздела. - Итоговая контрольная работа по итогам модуля и полугодия.

Методическое обеспечение

2. Учебно-методический комплекс «FlyHigh3»

Интернет-ресурсы

1. Ссылка на грамматическую тему «Притяжательные местоимения»
<https://youtu.be/5UN3zAn4MJQ>
2. Ссылка на грамматическую тему «Притяжательный падеж существительных»
<https://youtu.be/j3Fefjp9KNs>

Календарно-тематический план по дистанционному обучению педагога МБУДО «ЦДТ пос. Дербышки» с 18 марта 2020 г.

Номер занятия, дата	Тема и ресурс	форма проведения	задания для детей	сроки выполне ния работы	форма сдачи заданий
	Сайт, урок на образовательной платформе, облако,	(рассылка заданий, видеоконференция	(решить примеры, написать конспект, ответить на		(телефон,

	соц. сеть, zoom, skype. и т.д)	и т.д.)	вопросы и выучить песню, выучить движения)		почта и т.д.)
	The Fly High review 3. Тестирование.	Рассылка задания на WhatsApp. Работа с учебником, аудио-приложением и рабочей тетрадью. Все необходимые компоненты УМК есть у каждого обучающегося.	Тестирование АВ стр. 40-41	Выполни ть	Фото с разворота учебника или рабочей тетради для проверки на WhatsApp
	TheFlyHighreview 3. Работанадошибками.	Рассылка задания на WhatsApp. Работа с учебником, аудио-приложением и рабочей тетрадью. Все необходимые компоненты УМК есть у каждого обучающегося.	Обратная связь с каждым ребенком через WatsApp.	Выполни ть	Фото с разворота учебника или рабочей тетради для проверки на WhatsApp
	TheFlyHighreview 3. Работанадошибками.	Рассылка задания на WhatsApp. Работа с учебником, аудио-приложением и рабочей тетрадью. Все необходимые компоненты УМК есть у каждого обучающегося.	Обратная связь с каждым ребенком через WatsApp.	Выполни ть	Фото с разворота учебника или рабочей тетради для проверки на WhatsApp
	Home reading: A British town center.	Рассылка задания на WhatsApp. Работа с учебником, аудио-приложением и рабочей тетрадью. Все необходимые компоненты УМК есть у каждого обучающегося.	Прослушать новые слова Pupil'sbook, стр 98, выучить. Прослушать текст и повторить за диктором, перевести. Выполнить упражнение 1, стр. 98.	Выполни ть до	Фото с разворота учебника или рабочей тетради для проверки на WhatsApp

	Homereading: ABritishtown center.	Рассылка задания на WhatsApp. Работа с учебником, аудио-приложением и рабочей тетрадью. Все необходимые компоненты УМК есть у каждого обучающегося.	Прослушать новые слова Pupil'sbook, стр 98, выучить. Прослушать текст и повторить за диктором, перевести. Выполнить упражнение 2, стр. 98, написать текст о себе по образцу.	Выполни ть до	Фото с разворота учебника или рабочей тетради для проверки на WhatsApp
	He'sgotmytoothbrush. Знакомство с лексикой, работа с новыми словами, прослушивание и разбор текста.	Рассылка задания на WhatsApp. Работа с учебником, аудио-приложением и рабочей тетрадью. Все необходимые компоненты УМК есть у каждого обучающегося.	Прослушать новые слова Pupil'sbook, стр 44, выучить. Прослушать текст и повторить за диктором, перевести. Выполнить упражнение 1, 2, стр. 44, Activitybook стр. 42, упр. 1.	Выполни ть до	Фото с разворота учебника или рабочей тетради для проверки на WhatsApp
	ThisisTrumpet'strump et. Знакомство с лексикой, работа с новыми словами, прослушивание и разбор текста.	Рассылка задания на WhatsApp. Работа с учебником, аудио-приложением и рабочей тетрадью. Все необходимые компоненты УМК есть у каждого обучающегося.	Прослушать новые слова к lesson 14 Pupil'sbook, стр 46, выучить. Выполнить упражнения по Activitybook стр. 44, упр. 1. Прослушать текст и повторить за диктором, выучить. Выполнить упражнение 1, стр. 46.	Выполни ть до	Фото с разворота учебника или рабочей тетради для проверки на WhatsApp
	ThisisTrumpet'strump et. Занятие по грамматике. Притяжательный падеж существительных.	Рассылка задания на WhatsApp. Работа с учебником, аудио-приложением и рабочей тетрадью. Все необходимые компоненты УМК есть у каждого обучающегося.	Pupil'sbook, стр 47. Выучить образование притяжательных прилагательных. Выполнить упр. 2 стр. 47.		Фото с разворота учебника или рабочей тетради для проверки на WhatsApp
	ThisisTrumpet'strump et. He'sgotmytoothbrush.	Рассылка задания на WhatsApp.	Activity book стр. 44, упр. 2, стр. 45 упр 3,4.		Фото с разворота учебника

	Занятие по грамматике. Притяжательный падеж существительных и притяжательных местоимения.	Работа с учебником, аудио-приложением и рабочей тетрадью. Все необходимые компоненты УМК есть у каждого обучающегося.	Систематизация знаний, Pupil'sbook, стр 47, упр.4. написать текст по образцу.		или рабочей тетради для проверки на WhatsApp
	We've got some oranges. Знакомство с лексикой, работа с новыми словами.	Рассылка задания на WhatsApp. Работа с учебником, аудио-приложением и рабочей тетрадью. Все необходимые компоненты УМК есть у каждого обучающегося.	Прослушать новые слова к lesson 15 Pupil'sbook, стр 48, выучить. Прослушать текст и повторить за диктором, выучить. Выполнить упр.1 стр 48.		Фото с разворота учебника или рабочей тетради для проверки на WhatsApp
	We've got some oranges. Занятие по грамматике. Местоимения some-any.	Рассылка задания на WhatsApp. Работа с учебником, аудио-приложением и рабочей тетрадью. Все необходимые компоненты УМК есть у каждого обучающегося.	Посмотреть и выучить правило использования местоимений в предложениях. Выполнить упр. 2,3 стр 48 РВ.		Фото с разворота учебника или рабочей тетради для проверки на WhatsApp
	We've got some oranges. Систематизация и закрепление лексики и грамматики.	Рассылка задания на WhatsApp. Работа с учебником, аудио-приложением и рабочей тетрадью. Все необходимые компоненты УМК есть у каждого обучающегося.	АВ стр. 46-47, выполнить все задания на развороте тетради. Фото прислать педагогу для проверки.		Фото с разворота учебника или рабочей тетради для проверки на WhatsApp
	There isn't much spaghetti. Знакомство с лексикой, работа с новыми словами.	Рассылка задания на WhatsApp. Работа с	Прослушать новые слова к lesson 16 Pupil'sbook, стр 50, выучить. Прослушать текст и повторить за		Фото с разворота учебника или рабочей тетради для

		учебником, аудио-приложением и рабочей тетрадь. Все необходимые компоненты УМК есть у каждого обучающегося.	диктором, выучить. Перевести текст письменно, фото с переводом прислать педагогу для проверки. Выполнить упр.1 стр 50.		проверки на WhatsApp
	There isn't much spaghetti. Занятие по грамматике. Исчисляемые и неисчисляемые существительные, использование местоимений much-many.	Рассылка задания на WhatsApp. Работа с учебником, аудио-приложением и рабочей тетрадь. Все необходимые компоненты УМК есть у каждого обучающегося.	Посмотреть и выучить правило использования местоимений в предложениях. Выполнить упр. 2,3 стр 51 РВ.		Фото с разворота учебника или рабочей тетради для проверки на WhatsApp
	Чтение Sally's Story "The babies are hungry". Занятие-аудирование, прослушивание и разбор текста.	Рассылка задания на WhatsApp. Работа с учебником, аудио-приложением и рабочей тетрадь. Все необходимые компоненты УМК есть у каждого обучающегося.	РВ стр. 52-53, прослушать новые слова, повторить за диктором, выучить. АВ стр. 50, упр. 1. Прослушать текст, выделить непонятные конструкции, подумать, как их можно передать на русском языке. Прослушать текст еще раз, повторить за диктором. РВ стр. 52, упр. 1 ответить на вопросы по тексту. АВ стр.50-51 упр. 2		Фото с разворота учебника или рабочей тетради для проверки на WhatsApp
	Чтение Sally's Story "The babies are hungry". Систематизация и закрепление лексики и грамматики.	Рассылка задания на WhatsApp. Работа с учебником, аудио-приложением и рабочей тетрадь. Все необходимые компоненты УМК есть у каждого обучающегося.	Систематизация и закрепление лексики и грамматики. РВ стр. 53 упр. 2. АВ стр. 51, упр. 3,4,5		Фото с разворота учебника или рабочей тетради для проверки на WhatsApp

	Подготовка к самостоятельной работе TheFlyHighreview 4	Рассылка задания на WhatsApp. Работа с учебником, аудио-приложением и рабочей тетрадью. Все необходимые компоненты УМК есть у каждого обучающегося.	РВ стр.54-55, интерактивная игра на CD-ROM в приложении к учебнику.		Фото с разворота учебника или рабочей тетради для проверки на WhatsApp
	The Fly High review 4. Тестирование. Зачетное занятие.	Рассылка задания на WhatsApp. Работа с учебником, аудио-приложением и рабочей тетрадью. Все необходимые компоненты УМК есть у каждого обучающегося.	Зачетное занятие. АВ стр. 52-53.		Фото с разворота учебника или рабочей тетради для проверки на WhatsApp
	The Fly High review 4. Работанадошибками.	Рассылка задания на WhatsApp. Работа с учебником, аудио-приложением и рабочей тетрадью. Все необходимые компоненты УМК есть у каждого обучающегося.	Обратная связь с каждым ребенком через WatsApp.		Фото с разворота учебника или рабочей тетради для проверки на WhatsApp